

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15»**

153029, г. Иваново, ул. Минская, д.53, телефон/факс (4932)44-11-58, 44-11-59,


e-mail: school15@ivedu.ru

ИНН 3702233280, КПП 370201001, ОГРН 1033700062703

ОКПО 10715579, ОКАТО 24401367000

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА МБОУ «СШ №15»
Протокол № 5 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ «СШ №15»
Л.В. Кудряшова
Приказ от 19.04.2023 г. № 96-ОД



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2022 год**

Иваново 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об Учреждении

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Органы управления Учреждением.

2.2 Распределение административных обязанностей

2.3 Основные формы координации деятельности аппарата управления

2.4 Организационная структура системы управления.

2.5 Организационная структура методической работы МБОУ «СШ № 15».

2.6 Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Раздел 3. Образовательная деятельность. Качество реализации образовательного процесса.

3.1 Основные приоритеты деятельности. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ. Контингент учащихся.

3.2.2 Характеристика образовательных программ. Организация УВП. Выполнение программ.

Раздел 4. Качество образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1 Уровень обученности. Качество знаний по образовательной организации.

4.2 Итоги освоения образовательной программы начального общего образования.

4.3 Внешняя оценка качества образования. Диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся

10 класса с использованием программы для ЭВМ «Автоматизированная информационная система «Государственная итоговая аттестация».

- 4.4 Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования. Количество обучающихся, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня.
- 4.5 Результаты Всероссийской олимпиады школьников-2022.
- 4.6 Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования.
- 4.7 Характеристика кадрового обеспечения.
- 4.8 Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 4.9 Характеристика материально-технического обеспечения.
- 4.10 Характеристика здоровьесберегающих условий.
- 4.11 Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 4.12 Анализ воспитательной работы.

Введение

В соответствии со [статьей 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ №15» за 2022 год

Состав рабочей группы, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов анализа
Кудряшова Любовь Владимировна	Директор	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальная база
Филенкова Елена Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Образовательная деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества образования, кадровое обеспечение
Силантьева Надежда Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников
Ковшикова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления
Копаева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Образовательная деятельность, функционирование внутренней системы оценки качества образования, муниципальное задание
Лапина Марина Абдулхановна	Заместитель директора по воспитательной работе	Воспитание и дополнительное образование, реализация программ дополнительного образования
Гусева Юлия Константиновна	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Качество материально-технического обеспечения
Ермолаева Наталия Евгеньевна	Заведующая библиотекой	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Лапина Марина Абдулхановна	Руководитель Центра Здоровья	Социально-психологическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса
Пугина Надежда Александровна	Председатель профсоюзного комитета	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления
Вавилова Татьяна Владимировна	Врач	Медицинская поддержка и сопровождение участников образовательного процесса
Гусева Юлия Константиновна	Председатель Управляющего совета учреждения	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 9.02.2023) с целью анализа деятельности образовательной организации за предшествующий календарный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 5 от 10.04.2023 г.).

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об Учреждении

Устав школы (принят на общешкольной конференции 19.10.2011, утвержден учредителем - управлением образования Администрации города Иванова 10.11.2011, согласован с Ивановским городским комитетом по управлению имуществом 15.11.2011, зарегистрирован инспекцией ФНС по г. Иваново 01.12.2011).

С 05.05.2015 года сменилась организационно-правовая форма и наименование школы. Новое полное её наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», сокращенное наименование - МБОУ «СШ № 15» (Приказ Управления образования администрации города Иванова от 05.05.2015 №275).

Полное наименование нашей школы в соответствии с её Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15», сокращенное - МБОУ «СШ № 15» (открыта 2 ноября 1956 года). Юридический адрес: 153029, город Иваново, улица Минская, дом 53. Телефоны: 44-11-58, факс:44-11-59.

Адрес электронной почты: school15@ivedu.ru Язык обучения - русский.

Директор школы – Кудряшова Любовь Владимировна. График работы: четверг с 13.00 до 19.00 часов. Телефон: 44-11-58.

Учредитель школы – управление образования администрации города Иванова (153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, тел. 30-86-52, 32-96-91, 30-77-11; адрес сайта: ivedu.ru ; начальник управления – Арешина Елена Васильевна.

Лицензия (серия 37Л01, № 0000926, регистрационный номер № 1387) выдана 17.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 37А01 № 0000544, регистрационный № 661 от 07.09.2015 г.) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 27.03.2027).

Приказ МОН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию		
	№ п/п	Показатели	Единицы измерения
	А	Б	В
	1. Общие сведения об образовательном учреждении		
	1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия (серия 37Л01, № 0000926) выдана 17.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, основного среднего (полного) и дополнительного образования учащихся, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации (от 07.09.2015, серия 37А01, регистрационный номер № 661) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем (полном) общем образовании (свидетельство действительно по 27.03.2027).
1.3.	Общая численность обучающихся	699 человек
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дополнительные общеобразовательные программы (художественно - эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая, научно-техническая, социально-педагогическая направленности).
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	Чел./% 304 человек/43% 377 человек/54% 18 человека/3%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углублённого изучения отдельных предметов	Чел./% 18 человек/3%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	Чел./% 0
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий: всего начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	Чел./% 0
2. Образовательные результаты обучающихся		
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	

2.1.1.	Общая успеваемость	99%
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Чел./% 291 человек/46%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	3,8
2.2.2.	9 класс (математика)	3,3
2.2.3.	11 класс (русский язык)	Балл – 59,6
2.2.4.	11 класс (математика) Б 11 класс (математика) П	Балл – 4,1 Балл – 44,2
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА	11 класс 0 человек 9 класс 0 человек

	2.3.1.	9 класс (русский язык)	Чел./% 0	
	2.3.2.	9 класс (математика)	Чел./% 0	
	2.3.3.	11 класс (русский язык)	Чел./% 0	
	2.3.4.	11 класс (математика)	Чел./% 0	
	2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего количества выпускников		
	2.4.1.	9 класс	Чел./% 0	
	2.4.2.	11 класс	Чел./% 0	
	2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	Чел./% 0 1 человека/4% 11 класс	
	2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах		
	2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Чел./% 325 человек/46%	
	2.6.2.	Количество/доля обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	Чел./% 7 человек/4,9% (от принимавших участие)	
		Регионального уровня	Чел./% 1/1%	
		Федерального уровня	Чел./% 0/0%	
		Международного уровня	Чел./% 0/0%	
3. Кадровое обеспечение учебного процесса				
	3.1.	Общая численность педагогических работников	Чел. - 35	
	3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Чел./%	

			27 человек/77%	
	3.2.1.	непедагогическое	Чел./% 0 /0%	
	3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	Чел./% 8 человек/23%	
	3.3.1	непедагогическое	Чел./% 0 человек/0%	
	3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:		
	3.4.1.	высшая	Чел./% 4 человек/11,4%	
	3.4.2.	первая	Чел./% 7 человек/ 20%	
	3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	3.5.1.	До 5 лет, в том числе молодых специалистов	Чел./% 5 человек/14%	
	3.5.2.	Свыше 30 лет	Чел./% 5 человек/14%	
	3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./% 10 человек/28%	
	3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	Чел./% 14 человек/40%	
	3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	Чел./% 35 человек/100%	
	3.9.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности)	Чел./% 36 человек/100%	

		педагогических и управленческих кадров)	
4. Инфраструктура образовательного учреждения			
	4.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,16 единиц
	4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	39 единиц
	4.3.	Переход образовательного учреждения на электронный документооборот/электронные системы управления	Да/нет - Да
	4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет - Да
	4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет - Да
	4.4.2.	С медиатекой	Да/нет -Да
	4.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет -Да
	4.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет -Да
	4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет -Да
	4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Чел./% 699 чел./100%

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 699 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897; основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ивановской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом образовательной организации.

По всем направлениям, регламентирующим деятельность образовательной организации, разработаны локальные акты, соответствующие нормам действующего законодательства:

Документы по охране труда

Коллективный договор на 2018-2024 годы.

Приложение 1 к Коллективному договору (Правила трудового распорядка МБОУ "СШ №15").

Приложение 2 к Коллективному договору (Положение об оплате труда работников МБОУ "СШ №15").

Приложение 1 к Положению об оплате труда работников (Положение о порядке и условиях установления выплат компенсационного характера МБОУ "СШ №15").

Приложение 2 к Положению об оплате труда работников (Положение о порядке и условиях выплат стимулирующего характера работникам МБОУ "СШ №15").

Приложение 3 к Положению об оплате труда работников (Положение о порядке предоставления материальной помощи работникам МБОУ "СШ №15").

Приложение 3 к Коллективному договору (Положение о комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

Приложение 4 к Коллективному договору (Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам МБОУ "СШ №15" длительного отпуска сроком до одного года).

Положение о системе нормирования труда МБОУ «СШ №15».

Положения, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность

Положение о методическом объединении.

Положение о порядке разработки и утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Положение о порядке выбора модуля и системе оценивания комплексного учебного курса "Основы религиозной культуры и светской этики".

Положения, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОУ (вопросы, касающиеся учащихся).

Правила приема граждан в МБОУ "СШ №15".

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "СШ №15".

Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ "СШ №15", обучающимися и их родителями (законными представителями).

Положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения.

Положение об условном переводе учащихся МБОУ "СШ №15".

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Приказ МБОУ "СШ 15" от 18.02.2020 № 65-ОД "О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка для обучающихся, утвержденные приказом от 10.11.2017 404-ОД».

Положение о режиме занятий обучающихся.

Положение о школьной одежде.

Положения, регламентирующие особенности организации образовательного процесса

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому.

Положение о порядке приема экстернов для прохождения промежуточной аттестации.

Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ "СШ №15".

Положение о языке (языках) обучения и воспитания в МБОУ "СШ №15".

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся

План внутренней системы оценки качества образования МБОУ "СШ №15" на 2022-2023 учебный год.

Положение о проектной деятельности учащихся МБОУ "СШ №15".

Положения, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОУ

Положение о правилах размещения на официальном сайте МБОУ "СШ №15" в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.

Положение о Порядке размещения, обновления информации на официальном сайте МБОУ "СШ №15" в сети Интернет и ведения указанного сайта.

Положения об информационной открытости МБОУ "СШ №15".

Правила использования сети Интернет в МБОУ "СШ №15".

Порядок доступа педагогических работников МБОУ "СШ №15" к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Положения, регламентирующие создание здоровых и безопасных условий учебы

Положение о пропускном режиме.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление ОУ и работу органов школьного самоуправления

Положение об общем собрании работников МБОУ "СШ №15".

Положение о педагогическом совете МБОУ "СШ №15".

Положение об учебно-методическом совете МБОУ "СШ №15".

Положение об Управляющем совете МБОУ "СШ №15".

Положение о Совете отцов.

Положение об органе ученического самоуправления.

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ "СШ №15".

Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия организации образовательной деятельности

Положение о школьном музее .

Положение о школьной библиотеке МБОУ "СШ №15".

Положение об учебном кабинете МБОУ "СШ №15".

Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту информации об участниках образовательных отношений

Приказ «Об утверждении Политики в отношении обработки персональных данных и реализации требований к их защите»

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МБОУ СОШ №15

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследование показало, что МБОУ «СШ №15» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере среднего образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления образовательной организацией

- Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.
- Органами управления образовательной организацией являются:
 - Учредитель;
 - руководитель образовательной организацией – Директор;
 - Управляющий совет образовательной организации.
- Формами самоуправления в образовательной организации являются:
 - Педагогический совет;
 - Управляющий совет образовательной организации;
 - Общее собрание коллектива;
 - Совет отцов;
 - Общешкольный родительский комитет;
 - родительские комитеты классов (групп);
 - Попечительский совет;
 - Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательной организации, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательной организации создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

2.2. Распределение административных обязанностей

Управляющая система МБОУ «СШ № 15» представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет Директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления образовательной организацией и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости, а также в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБОУ «СШ № 15»; Положением о должностном (внутришкольном) контроле в МБОУ «СШ № 15» города Иванова.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете новых задач. Тематика педагогических советов определена планом работы Учреждения и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижению целей и задач МБОУ «СШ № 15» на текущий учебный год.

Они поднимали актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса, с которыми может столкнуться учитель в урочной и внеурочной деятельности при совершенствовании навыков работы в современных образовательных технологиях, а также при решении задач обеспечения развития модели успешной социализации учащихся и выпускников школы.

В 2021-2022 учебном году прошло 7 заседаний УМС. На них обсуждались и рассматривались следующие вопросы, которые условно можно разделить на 6 направлений:

Направления методической работы в 2021-2022 учебном году	Вопросы, рассматриваемые на заседаниях учебно-методического совета в 2021-2022 учебном год
1. Образовательные стандарты и их реализация	<p>Корректировка и утверждение рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС ООО, календарно-тематического планирования, элективных, факультативных курсов, курсов по выбору, платных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год. Выполнение программного материала и практической части учебных программ в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Утверждение распределения учебной нагрузки на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Утверждение учебно-методического комплекта на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Знакомство с учебным планом на 2023-2023 учебный год.</p> <p>Отчет о методической работе за 2022-2022 учебный год.</p> <p>Утверждение рабочих программ по учебным предметам по обновлённым ФГОС ООО, НОО. Утверждение программ по внеурочной деятельности.</p>
2. Введение новых ФГОС НОО, ООО,	<p>Внесение изменений в образовательную программу основного общего образования, начального общего образования по ФГОС в соответствии с изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте.</p> <p>Обобщение опыта реализации ФГОС ООО в школе.</p> <p>Ведение документации, касающейся работы МО, отражающей подготовку к введению новых ФГОС НОО, ООО.</p> <p>Знакомство с методической литературой для написания рабочих программ по учебным предметам по ФГОС.</p> <p>АООП И АОП: создание условий для обучающихся.</p>
3. Государственная итоговая аттестация, подготовка к ней	<p>Итоги государственной итоговой аттестации-2022 в 9-х и 11 классах.</p> <p>Система платных образовательных услуг в 1-11-х в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Входные, полугодовые контрольные работы по учебным предметам, выявление учащихся «группы риска», система работы с ними.</p> <p>Участие в региональных, международных исследованиях по выявлению качества</p>

	<p>образования по информатике и ИКТ. Нормативно-правовая база по ГИА в 2022 году.</p>
4. Аттестация педагогических кадров, стимулирование труда педагога	<p>Начисление баллов стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам. Аттестация педагогических кадров в 2022-2023 учебном году. Создание инициативной группы педагогов по начислению баллов стимулирующей части оплаты труда. Обсуждение критериев оценки деятельности учителя для начисления стимулирующей части оплаты труда. Критерии оценки деятельности учителя МБОУ «СШ № 15» по итогам сентября 2022-февраля 2023 года. Изменения в порядке аттестации педагогических кадров. Начисление баллов стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам (сентябрь-февраль 2022-2023 учебного года). Создание нормативной базы для введения профессионального стандарта «Педагог».</p>
5. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<p>Утверждение Положения об использовании ЦОР согласно положению Министерства просвещения. Изучение методических рекомендаций по использованию информационно-образовательной среды в общеобразовательных организациях в условиях дистанционного обучения. Знакомство со списком онлайн-ресурсов, достаточных для освоения школьной программы. Знакомство со списком электронных учебников. Участие в вебинарах, организованный ОГБУ «Ивановский региональный центр оценки качества образования» и ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
6. Работа с одаренными детьми	<p>Организация работы с одаренными детьми. Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021, 2022 году. Порядок проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.</p>

1. Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса обсуждались на следующих **заседаниях педагогических советов** в 2022 учебном году:

№ п/п	Дата проведения	Тема педагогического совета в 2021-2022 учебном году
1	31.08.2021	Качество образования и дистанционное обучение. Выводы. Проблемы. Перспективы. Итоги ГИА-9. Итоги-11. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов.
2	ноябрь	Преимственность между уровнем НОО и уровнем ООО. Условия успешной адаптации обучающихся 5-х классов в 2020-2021 учебном году.
3	январь	Подготовка к переходу на обновленный ФГОС ООО, НОО. Планирование внеурочной деятельности. Обучение педагогов. Разработка дорожной карты по обновленным ФГОС переход
4	февраль	«Правила приема обучающихся в ОО на обучение по ОП НОО,ООО,СОО».
5	Апрель	«Итоги 3-й четверти 2021-2022 учебного года. Результаты классно-обобщающего контроля в 9-х классах. Состояние преподавание учебных предметов, организация работы по подготовке к ГИА». Внесение изменений в ФГОС и ООП .
6	апрель	«Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год. О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА».
7	май	«О допуске обучающихся 11 класса к ГИА за курс СОО. О недопуске к ГИА.»
8	май	«Перевод учащихся 1-х – 8-х классов, 10 классов в следующий класс. Условный перевод учащихся имеющих задолженности по одному или нескольким предметам, не усвоивших образовательные программы по отдельным предметам, в следящий класс. О награждении Похвальными листами на основании отличной успеваемости».
9	июнь	«Отчисление из 9 класса обучающихся, освоивших ОП ООО и прошедших ГИА по программам ООО в основные сроки. Отчисление из 9 класса обучающихся, освоивших ОП ООО и не прошедших ГИА по программам ООО в основные сроки. Зачисление обучающихся 9 класса в качестве экстерна. Выдача аттестатов».
10	июнь	«Отчисление из 9 класса обучающихся, освоивших ОП ООО и прошедших ГИА по программам ООО в резервные срок. Выдача аттестатов».
11	июнь	«Отчисление из 9 класса обучающихся, освоивших ОП ООО и прошедших ГИА по

		программам ООО в резервные сроки. Отчисление из 9 класса обучающихся, освоивших ОП ООО и не прошедших ГИА по программам ООО в основные сроки. Зачисление обучающихся 9 класса в качестве экстерна. Выдача аттестатов. Об отчисление обучающихся из 11 класса».
12	июнь	«О выдаче аттестатов учащимся 11 класса на основании завершения обучения по ОП СОО. Выдача аттестатов особого образца.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ № 15» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 15» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2. В 2021-2022 учебном году прошли заседания **совещаний при директоре**, поднимающие важные вопросы учебно-воспитательного процесса в 1-11-х классах ОО.

Управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает

технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организацией, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Система управления в образовательной организации обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

2.4. Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления образовательной организацией, выстраивается организационная уровневая структура. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали. Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень.

Коллегиальные органы управления, директор МБОУ «СШ № 15». На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень.

Заместители директора, методический совет (руководители методических объединений), социально-психологическая служба. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень.

Учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги - психологи, социальный педагог, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень.

Учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.5. Организационная структура методической работы МБОУ «СШ № 15».

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет;

- Методический совет;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Инициативные группы педагогов.

Основными направлениями организации методической сопровождения и консультирования стали

- эффективное использование ИКТ, цифровых образовательных и сетевых ресурсов, учебно-лабораторного оборудования в урочной и внеурочной деятельности (см. в разделе информационно-образовательная среда);
- реализация системно-деятельностного подхода;
- организация проектной деятельности учащихся в урочном и внеурочном пространстве.

Кроме заседаний педагогических советов, учебно-методических советов, методических объединений, методическая работа была организована через семинары-практикумы, методические недели и традиционный Фестиваль открытых уроков.

В апреле по традиции проходит Фестиваль открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Фестиваль - это площадка диссеминации инновационного опыта учителей, создающих педагогические системы взаимодействия педагогов и учеников как равноправных партнеров на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для муниципального образования и позитивно влияют на развитие всех форм и методов воспитания; площадка внедрения эффективных образовательных технологий; поле профессионального общения и расширения сотрудничества, интеграции педагогической науки, образовательной практики.

Свое педагогическое мастерство вниманию коллег представили учителя, осваивающие федеральные государственные образовательные стандарты. Итоги Фестиваля были подведены на заседании Круглого стола.

2.6. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации МБОУ «СШ № 15» и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится с электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Сформированная МБОУ «СШ № 15» структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в МБОУ «СШ № 15» разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие образовательной организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Раздел 3. Образовательная деятельность.

Качество реализации образовательного процесса.

3.1. Основные приоритеты деятельности.

Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «СШ № 15», закрепленная в Образовательной программе учреждения, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования города Иванова и основывается на целях и задачах, обозначенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- МБОУ «СШ № 15» обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг,
- МБОУ «СШ № 15» обеспечивает условия и осуществила переход на обновленный ФГОС начального общего образования и основного общего образования,
- МБОУ «СШ № 15» обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий,

- МБОУ «СШ № 15» является площадкой для проведения социально значимых мероприятий, продолжает свое развитие как образовательно-культурный и спортивный центр микрорайона,
- МБОУ «СШ № 15» участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности учащихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании,
- МБОУ «СШ № 15» быстро реагирует на социальные потребности общества, на конъюнктуру рынков труда и услуг, а также - на запросы населения города Иванова,
- МБОУ «СШ № 15» постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью города, региона, представителями других федерального округа,
- МБОУ «СШ № 15» обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся и воспитанником.

Целью работы образовательной организации является создание условий для формирования компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Для реализации поставленной цели были выбраны задачи:

- 1) модернизация содержания и технологий образовательного процесса,
- 2) создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества,
- 3) создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства,
- 4) внедрение технологий здоровьесбережения.

Для реализации поставленных целей и задач педагогический коллектив МБОУ «СШ № 15» продолжал работу над методической темой: «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС».

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 15» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 23.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 51» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Интеллектуальная игра: Народы России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Содержание методической работы

<i>Управленческая деятельность</i>	<i>Профессиональное самообразование педагогического коллектива</i>	<i>Инновационная деятельность</i>
Планирование, прогнозирование, рецензирование, мониторинг, организация конкурсов	Организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество	Разработка, экспертиза, апробация новых программ, технологий, методик

Формы методической работы

<i>Формы целевой разработки образовательных проблем</i>	<i>Презентация результатов деятельности педагогов</i>
УМС, педсовет, совещания	Участие в конференциях всех уровней, аттестация, публикации, обмен опытом, методические недели

Структура методической работы школы

Учебно-методический совет	Семь методических объединений	Инициативные группы педагогов	Школа молодого учителя
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------

Состав учебно-методического совета школы

Председатель: Филенкова Елена Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

<i>Ф.И.О. руководителей МО</i>	<i>Название методических объединений школы</i>
1. Семёнова Татьяна Борисовна	МО учителей русского языка и литературы
2. Смирнова Ольга Алексеевна	МО учителей математики
3. Пугина Надежда Александровна	МО учителей английского языка
4. Бахтина Инна Васильевна	МО учителей истории, обществознания, географии
5. Вакаева Татьяна Викторовна	МО учителей физики, химии, биологии
6. Кокурников Антон Аркадьевич	МО учителей начальной школы
7. Жарикова Людмила Владимировна	МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, искусства

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Динамика численности по-прежнему отражает сохранность контингента обучающихся, стремление все большего количества родителей обеспечить своим детям доступ к качественному образованию, конкурентное преимущество МБОУ «СШ № 15» в выполнении муниципального и социального заказа, стандарт образования и воспитания на рынке образовательных услуг г. Иванова и Ивановской области, достаточную численность во всех параллелях.

Включение в образовательный процесс детей из Украины. В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

уровень ООО – 1 обучающийся – 8 класс.

уровень СОО – 1 обучающийся зачислены в 11-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях: организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся; классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

По заявлению родителей дети обучаются на родном русском языке.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СШ № 15» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «СШ № 15» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

3.2.2. Характеристика образовательных программ. Организация учебно-воспитательного процесса. Выполнение программ.

Начальное общее образование

Учебный план МБОУ «СШ№15», реализующего образовательную программу начального общего образования, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного, здоровьесберегающего подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «СШ №15» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших **целей современного начального образования:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ «СШ №15» самостоятелен в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы учебных предметов» образовательной программы начального общего образования.

Основная часть

Учебный план уровня начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начальной школы включает: учебный (образовательный) план для обучающихся 1-4 классов реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты.

Учебный план уровня начального общего образования определяет:

- структуру обязательных предметных областей Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки обучающихся по классам;
- объём учебных часов по классам к финансированию.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание, обществознание, ОБЖ), математика и информатика, обучение грамоте.

Режим работы организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х классов составляет 34 учебные недели, для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели. Учебный год делится на четыре учебные четверти. В течение учебного года организуются каникулы, продолжительность которых составляет не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов не менее 37 календарных дней (в феврале месяце для первоклассников организуются дополнительные недельные каникулы).

В соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с введением Регламента в образовательных учреждениях и с учётом условий в МБОУ «СШ№15» определена продолжительность урока. Школа работает по каскадному расписанию звонков, поэтому во 2-4-х классах продолжительность урока составляет 40 минут, продолжительность перемен – 10 минут. Продолжительность урока в первых классах в первом полугодии 35 минут с использованием «ступенчатого режима»

обучения (сентябрь - октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии - 40 минут.

В середине учебного дня у первоклассников с учётом СанПиНов и рекомендаций нормативных документов Минобразования и науки РФ проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. При соответствующих погодных условиях на воздухе проводится третий час физкультуры.

В связи с 5-дневной учебной неделей и продолжительностью урока 40 минут максимальный объём учебной (аудиторной) нагрузки для обучающихся 1 классов составляет 21 час, для обучающихся 2-4-х классов 23 часа.

В соответствии с Уставом МБОУ «СШ№15», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность МБОУ «СШ№15», (Приказ от 23.03.2015 №79.1 - ОД), Положением о безотметочной системе оценивания образовательных результатов обучающихся 1-х классов в МБОУ «СШ №15», Положением о системе оценок, форме и порядке промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования МБОУ «СШ№15» . В 1 классе МБОУ «СШ№15» обучение безотметочное. В соответствии с Уставом МБОУ» СШ№15», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ№15» промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана осуществляется по отметкам за 1, 2, 3, 4 четверти (среднее арифметическое четырёх отметок, округлённое по математическим правилам в пользу ученика).

Формы проведения годовых аттестационных работ в 2020-2021 учебном году:

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе
Английский язык	-	-	-	Тест
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Окружающий мир	-	-	-	Тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Обучающиеся 2-4 классов с ослабленным здоровьем, обучающиеся на дому, в форме семейного образования для промежуточной аттестации по предметам ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физкультура представляют творческие работы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретение начального опыта использования родного языка как средства межкультурного общения в многонациональной республике. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</p>
6	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
7	Искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>
8	Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p>

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
---	---------------------	--

Изучение предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования ориентировано на:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение предмета «*Родной язык*» (*русский*) на уровне начального общего образования должно обеспечить:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение предмета «*Литературное чтение на родном языке*» (*русском*) на уровне начального общего образования должно обеспечить:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык на уровне начального общего образования изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Изучение предмета «Английский язык» направлено на:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение «*Математики*» на уровне начального общего образования направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «*Окружающий мир*» на уровне начального общего образования направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников

здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Курс ОБЖ изучается в рамках учебных предметов «Окружающий мир»,

«Технология» в качестве модулей, отдельные темы курса проходят через внеурочную воспитательную работу классного руководителя. Модули по информатике включаются в уроки математики, технологии и внеурочные курсы. Обучение курсам обеспечено учебниками и рабочими тетрадями к учебнику.

Изучение предметов эстетического цикла «*Искусство (ИЗО и музыка)*» на уровне начального общего образования направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. При изучении предмета 1 час выделяется на «Искусство (ИЗО)» и 1 час на «Искусство (музыка)»

Учебный предмет «*Технология*» на уровне начального общего образования формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» (ОРКСЭ) является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрению. Согласно проводимому ежегодно анкетированию родителей обучающихся 3-х классов происходит выбор модуля курса на следующий учебный год. Модуль изучается в 4 классе по 1 часу в неделю.

Занятия по предмету «*Физическая культура*» на уровне начального общего образования направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся. Предмет «*Физическая культура*» в начальной школе реализуется в объеме 3-х часов в неделю в 1,3,4 классах, во 2-х классах – 2 час. в неделю (третий час – во 2-х классах реализуется за счет внеурочной деятельности).

Начальное образование в МБОУ «СШ№15» реализуется по УМК «Школа России».

При конструировании учебного плана учтены особенности образовательной программы начального общего образования УМК «Школа России» и рекомендации группы разработчиков УМК. Руководитель авторского коллектива А.А. Плешаков.

Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (см. Приложение)

Комплект учебников «Школа России» выпускает издательство «Просвещение».

Учебники УМК «Школа России» представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Основная особенность УМК «Школа России» заключается в его целостности. Она проявляется в единых ценностных приоритетах; в единстве дидактических подходов; в единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единой навигационной системе.

Все это позволяет осуществлять единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности, в реализации проектной деятельности по всем предметам. Проектная деятельность расширяет дидактические возможности учебников и рассматривается авторами как активный механизм развития личности ученика. Ей отводится особая роль в формировании универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Школа России» направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов – сформировать положительную мотивацию к получению знаний.

Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей обучающихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Школа России».

Учебный план на 2022-2023 учебный год уровень начального общего образования

Предметные области	Учебный предмет	Всего часов в год				ИТОГО
		1 а,б,в	2 а,б,в	3 а,б,в	4 а,б,в	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	102	102	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204

Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	102	68	304
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Итого:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Учебный план на 2022-2023 учебный год
уровень начального общего образования**

Предметные области	Учебный предмет	Всего часов в неделю				ИТОГО
		1 а,б,в	2 а,б,в	3 а,б,в	4 а,б,в	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	2	9
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Итого:		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		21	23	23	23	90

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе по понедельникам первым уроком. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Для организации внеурочной деятельности используются организационные формы, соответствующие возрасту младших школьников – игра, конкурс, праздник, экскурсия, решение проектных задач и др.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Организационные формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, игровая	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игра, спартакиада, беседа, инструктаж, конкурс и др.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, экскурсионная	Беседа с элементами дискуссии, экскурсия с последующим обсуждением, конкурс, праздник и др.
Общеинтеллектуальное	Познавательная, экскурсионная	Занятия в ученических объединениях познавательной направленности, викторина, олимпиада, конкурс, участие в разработке и решении проектных задач и др.
Общекультурное	Художественное творчество, игровая, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, общественно полезная, экскурсионная	Разработка и защита творческого проекта, экскурсия, выставка творческих работ, концерт, праздник и др.
Социальное	Игровая, социально преобразующая, добровольческая деятельность, социальное творчество, общественно полезная, экскурсионная	Социальная добровольческая акция, деятельность в органах общественно-государственного управления, социальный проект, экскурсия, беседа с элементами дискуссии

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к школе;
- ориентированность и поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Основные прогнозируемые результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь.	Школьник ценит общественную жизнь.	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

повседневного опыта.	получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	
----------------------	---	--

Контроль и руководство реализации программы внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с общим планом внутришкольного контроля. Объекты контроля:

- соответствие образовательных программ внеурочной деятельности установленным требованиям;
- сохранение контингента учащихся;
- соблюдение техники безопасности, санитарных норм и правил при проведении занятий;
- реализация плана внеурочной деятельности;
- участие учащихся в школьных и внешкольных мероприятиях, в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В рамках программы педагогического мониторинга ведется:

- мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг участия учащихся в школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг результативности участия учащихся в школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг общественной оценки учащимися и родителями деятельности школы (организация внеурочной деятельности – составляющая опроса).

По внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году в начальной школе работали кружки, которые велись учителями начальных классов.

Класс	Учитель	Название кружка
	Исаева Л.Ю.	«Волшебный карандаш», «Безопасная дорога детства», «Земля – наш дом», «Реальность и фантазия», «Весёлые нотки», «Чтение с увлечением. В мире сказок», «Тропинка к своему я»
	Копеева О.В.	«Волшебный карандаш», «Безопасная дорога детства», «Очумелые ручки», «Земля – наш дом», «Реальность и фантазия», «Весёлые нотки», «Чтение с увлечением. В мире сказок», «Наша безопасность», «Тропинка к своему я»
	Пономарева С.С.	«Волшебный карандаш», «Безопасная дорога детства»,

		«Очумелые ручки», «Земля – наш дом», «Реальность и фантазия», «Весёлые нотки», «Чтение с увлечением. В мире сказок», «Наша безопасность», «Тропинка к своему я»
	Шишова О.В.	«Юным умникам и умницам», «Подвижные игры»
	Кокурников А.А.	«Юным умникам и умницам», «Подвижные игры»
	Гомзатова О.А.	«Почемучки», «Подвижные игры»
	Филиппова Н.А.	«В мире прекрасного»
	Бакова А.В.	«Наша безопасность»
	Фаустова Е.С	«Занимательный русский язык»
	Фролова В.Ю.	«Занимательный русский язык»

Занятия проводились как на базе школы, в классных кабинетах, в спортивном зале, читальном зале, на спортивной площадке, так и вне школы, в рамках экскурсий, походов, внешкольных мероприятий. Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающего, средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ребята с большим интересом посещали занятия, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения. Во время проведения кружковой работы педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Все кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;
акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у 7-9 классов. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 89 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 39 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 8 процентов и составила 47 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году Школа планирует включиться в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пятнашка». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 4 группы;
баскетбол – 2 группы;
общая физическая подготовка – 2 группы;
подвижные игры – 1 группы;
хореография – 6 групп
В объединениях клуба в первом полугодии занято 576 обучающихся (82% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

Новый спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 29% процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Основное общее образование

Учебный план ООО МБОУ «СШ №15» составлен на основе требований ФГОС ООО (п. 18.3.10) к учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность и в соответствии с Базисным учебным планом (первый вариант), приведенным в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (п.3.1).

Учебный план ООО МБОУ «СШ №15» выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательной программы уровня общего образования, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план фиксирует общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и регламентирует перечень учебных предметов, курсов по классам, устанавливает формы промежуточной аттестации.

Требования к наполнению учебного плана закреплены в нормативной базе.

Сведения о нормативной базе.

№п/п	Название документа	Выходные данные
Федеральные документы		
1.	Конституция РФ (ст. 43, 44)	
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,58)	От 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ Принят Государственной Думой

		21.12.2012 г. Одобен Советом Федерации 26.12.2012 г. Вступил в силу с 01.09.2013 г.
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897. зарегистрирован в Минюсте России 17.02.2011 г.
4.	О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577.
5.	Примерная основная образовательная программа основного общего образования.	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15)
6.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189
7.	О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03255.
8.	«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296.
9.	Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Федерального государственного	

	автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)	
Региональные документы		
1.	«О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ивановской области в 2013 – 2014 учебном году»	Приказ Департамента образования от 01.06.2012 г. № 997-о
2.	«О внесении изменений в приказ Департамента образования «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ивановской области в 2013 – 2014 учебном году»	Приказ Департамента образования от 14.02.2013 г. № 192-о
3.	«Рекомендации для подготовки учебных планов общеобразовательных учреждений Ивановской области, внедряющих ФГОС ООО»	Методические рекомендации Департамента образования Ивановской области от 27.06.2013 г. № 3068
Документы МБОУ «СШ №15»		
1.	Устав МБОУ «СШ №15»	Утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова (приказ № 350 от 27.05.2015)
2.	Программа развития МБОУ «СШ №15»	

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели в 5 – 7-х классах, шестидневной рабочей недели в 8-х, 9-х классах, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 8 недель.

При реализации учебного плана в школе используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Требования к его наполнению закреплены в нормативно-правовой базе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Родной язык и родная литература (Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 2019-2020 учебном году интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «родная литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО в 6-8 классах. В 5 – х, 9 – х классах на каждый учебный предмет отводится по 0,5 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Структура и содержание обязательных предметных областей.

№ п/п	Предметные области	Предметы
1	Русский язык и литература	- Русский язык - Литература
2	Родной язык и родная литература	-Родной язык (русский) -Родная литература (русский)
3	Иностранный язык. Второй иностранный язык	-Иностранный язык -Второй иностранный язык
4	Математика и информатика	- Математика -Алгебра -Геометрия -Информатика

5	Общественно-научные предметы	- История России - Всеобщая история - Обществознание - География
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
7	Искусство	- Изобразительное искусство - Музыка
8	Технология	- Технология
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	- Физическая культура - Основы безопасности жизнедеятельности
10	Естественно-научные предметы	- Биология

При проведении уроков иностранного языка, технологии осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация по учебным предметам обязательной части учебного плана осуществляется по пятибалльной отметочной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5») и в баллах выставляется следующим образом:

- по учебным предметам, на освоение которых предусмотрено один час в неделю и более одного часа в неделю, - за учебную четверть.

В конце учебного года в 5-9-х классах в обязательном порядке проводится промежуточная аттестация по всем учебным предметам учебного плана в следующих формах:

Предметные области	Уч. пред.	V	VI	VII	VIII	IX
	Классы					

Русский язык и литература Иностранный язык. Второй иностранный язык	Русский язык	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	изложение	тест и изложение	Изложение и сочинение
	Литература	тест	тест	тест	тест	тест
	Иностранный язык (английский)	тест	тест	тест	тест	тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
	Алгебра			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Геометрия			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика			тест	тест	тест, практическая работа
Общественно-научные предметы	История России		тест	тест	тест	тест
	Всеобщая история	тест	тест	тест	тест	тест
	Обществознание		тест	тест	тест	тест
	География	тест	тест	тест	тест	тест

Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	проект				
Естественно- научные предметы	Физика			тест	тест	тест
	Химия				тест	тест
	Биология	тест	тест	тест	тест	тест
Искусство	Музыка	тест	тест	тест	тест	
	Изобразительное искусство	тест	тест	тест	тест	
Технология	Технология	проект	проект	проект	проект	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	тест	тест	тест	тест	тест
	ОБЖ				тест	тест
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Математика с увлечением	тест				
	Экология			тест		

	Основы проектной деятельности	проект				
	Основы безопасности жизнедеятельности		тест	тест		
	Основы спасательного дела				тест	
	Обществознание				тест	
	Тренинг грамотного письма				тест и изложение	
	Практикум по решению задач по математике				Контрольная работа	
	Экология человека				тест	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, потребностей их родителей (законных представителей), потенциала педагогических кадров, возможностей МБОУ «СШ № 15». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 5-х классах формируемая часть учебного плана представлена спецкурсами «Математика с увлечением» - 1 час/34 часа в год, «Основы проектной деятельности» – 0,5 часа /17 часов в год. Выбор курса «Основы проектной деятельности» определяется требованиями ФГОС, где проектная деятельность заявлена как одна из ведущих, и направлен на получение и развитие навыков в овладении данным видом деятельности.

В 6-х классах – «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час/34 часа в год.

В 7-х классах - «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час/34 часа в год, «Экология» -1 час/34 часа в год.

В 8-х классах - «Тренинг грамотного письма» -1 час/34 часа в год.

«Практикум по решению задач по математике» -1 час/34 часа в год.

«Экология человека» - 1 час/34 часа в год,
«Основы финансовой грамотности» - 1 час/34 часа в год,
Индивидуально-групповые занятия – 1 час/34 часа в год (по выбору учащихся).
В 9-х классах – «Тренинг грамотного письма» -1 час/34 часа в год.
«Практикум по решению задач по математике» -1 час/34 часа в год.
Индивидуально-групповые занятия – 1 час/34 часа в год (по выбору учащихся).

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения; развитие навыков ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Курс «Тренинг грамотного письма» направлен на повышение мотивации к изучению русского языка и формирование функциональной грамотности за счет систематизации лингвистических знаний.

Курс «Экология здоровья» направлен на формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Курс «Практикум по решению задач по математике» введен с целью повышения качества математического образования.

Целями реализации учебного плана основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (поселка, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Образовательная программа принимается сроком на 5 лет. При постепенном введении ФГОС ООО в 6,7,8,9 классах в образовательной программе возможны коррективы и изменения. Учреждение оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел "Учебный план" обновляется ежегодно.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		4	5	4	3	3	20
	Литература		3	3	2	2	2	13
Родной язык и литература	Родной язык		0,5	0,5			0,5	1,5
	Родная литература		0,5	0,5			0,5	1,5
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(немецкий)		1	1				2

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история					1	
	История России	2	2	2	2	2	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	3	3	3	13
Итого		27,5	29	30	32	32	150,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1,5	1	2	4	4	12,5

Основы проектной деятельности	0,5					
Русский с увлечением						
Математика с увлечением	1					
ОБЖ		1	1			
Экология			1			
Тренинг грамотного письма				1	1	
Практикум по решению задач по математике				1	1	
Экология здоровья				1		
Основы финансовой грамотности				1	1	
Курсы по выбору					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	36	36	163

к учебному плану основного общего образования МБОУ «СШ № 15» на 2022 - 2023 учебный год (5-9 классы) **по обновленным ФГОС 2021**

Учебный план основного общего образования МБОУ «СШ № 15» (далее – школы) города Иванова составлен на основе требований ФГОС ООО (2010) с учетом изменений и дополнений Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года и 31 декабря 2015 года к учебному плану образовательного учреждения и в соответствии с учебным планом, приведенным в Примерной образовательной программе основного общего образования (п.3.1) – второй и третий вариант.

Учебный план школы выступает в качестве одного из основных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования, является неотъемлемой частью образовательной программы уровня основного общего образования, обеспечивает обучение на русском языке согласно законодательству Российской Федерации.

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Выбор варианта №2,3 учебного плана обусловлен:

- организационной структурой школы;
- наличием кадровых и методических ресурсов;
- Уставом школы;
- пожеланиями родителей и обучающихся;
- традициями, сложившимися за годы работы по учебным планам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия,

	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в школе. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной

программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Вторая часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений школы и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, потребностей их родителей (законных представителей), потенциала педагогических кадров, возможностей МБОУ «СШ № 15». Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 5-х классах формируемая часть учебного плана представлена спецкурсами

«Русский с увлечением» - 1 час/34 часа в год, «Основы проектной деятельности» – 0,5 часа / 17 часов в год. Выбор курса «Основы проектной деятельности» определяется требованиями ФГОС, где проектная деятельность заявлена как одна из ведущих, и направлен на получение и развитие навыков в овладении данным видом деятельности.

В 6-х классах – «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час/34 часа в год.

В 7-х классах - «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час/34 часа в год, «Экология» -1 час/34 часа в год.

В 8-х классах - «Тренинг грамотного письма» -1 час/34 часа в год.

«Практикум по решению задач по математике» -1 час/34 часа в год.

«Экология человека» - 1 час/34 часа в год,

«Основы финансовой грамотности» - 1 час/34 часа в год,

«Основы предпринимательской деятельности» - 1 час/34 часа в год,

Индивидуально-групповые занятия – 1 час/34 часа в год (по выбору учащихся).

В 9-х классах – «Тренинг грамотного письма» -1 час/34 часа в год.

«Практикум по решению задач по математике» -1 час/34 часа в год.

Индивидуально-групповые занятия – 1 час/34 часа в год (по выбору учащихся).

При проведении занятий по иностранным языкам (5—9 кл.), технологии (5—8 кл.) и информатике (7-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы.

В школе - 5-дневная учебная неделя для 5 – 7-х классов, 6-дневная учебная неделя для 8 – 11-го классов.

Продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Промежуточная аттестация в школе на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана по итогам каждого триместра и учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком. Порядок и формы промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ №15» города Иванова».

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
--------------------	----------------------------	---------------------------

		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	2	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5			0,5	1,5
	Родная литература	0,5	0,5			0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	1	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура		2	2	2	2	10
Итого		26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2,5	2	2	4	4	14,5
Основы проектной деятельности		0,5					
ОФП		1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность. Читательская грамотность.		0,5					
Функциональная грамотность. Математическая грамотность.		0,5					
ОБЖ			1				
Экология				1			
Тренинг грамотного письма					1	1	
Практикум по решению задач по математике					1	1	
Экология здоровья					1		
Индивидуально-групповые занятия (8 класс)					1		
Основы финансовой грамотности					1	1	
Основы предпринимательской деятельности					1	1	
Твой выбор						1	
Курсы по выбору						1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	35	36	162

Перечень факультативных, элективных курсов, курсов по выбору для учащихся 8-9-х классов в 2021-2022 учебном году

Факультативные занятия для учащихся 8-х классов

Программа курса "Познай физику в задачах и экспериментах"

Программа курса "Решение химических задач"

Программа курса "Трудные случаи русской пунктуации"

Курсы по выбору для учащихся 9-х классов

Программа курса по алгебре "Решаем задачи повышенной сложности"

Программа курса по физике "Физика в задачах" (I полугодие)

Программа курса по физике "Практикум решения задач по механике" (II полугодие)

Программа курса по географии "География народов России и ближнего зарубежья"

Программа курса по географии "География и рынок"

Программа курса по русскому языку "Абсолютная грамотность"

Программа межпредметного курса "Химия в быту"

Программа курса по географии "Карта как источник географических знаний"

Учебный план среднее общее образование общеобразовательный (универсальный) уровень

Учебный план СОО МБОУ «СШ №15» (далее учебный план) для 10 – 11 классов составлен на основе требований ФГОС СОО (18.3.1) к учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учётом примерных учебных планов профилей, предложенных в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (п. 3.1).

Учебный план СОО МБОУ «СШ №15» выступает в качестве одного из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта, является неотъемлемой частью образовательной программы уровня среднего общего образования и обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план СОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, устанавливает формы промежуточной аттестации.

Требования к выполнению учебного плана закреплены в нормативной базе.

Сведения о нормативной базе.

№ п/п	Название документа	Выходные данные
Федеральные документы		
1.	Конституция РФ (ст. 43, 44)	
2.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	От 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобен Советом Федерации 26.12.2012 г.
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4.	О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
5.	О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ»
6.	О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

	стандарта СОО"	утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
7.	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
8.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями, внесёнными постановлениями главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015	Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. № 85 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. № 72 Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81
9.	О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03255
10.	«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	Инструктивно-методическое письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296
Документы МБОУ «СШ № 15»		
1.	Устав МБОУ «СШ № 15»	Утвержден начальником управления образования Администрации города Иванова (приказ № 350 от 27.05.2015)

2.	Программа развития МБОУ «СШ № 15»	Принята на педагогическом совете (протокол № 3 от 19.12.2016). Согласована с Управлением образования администрации города Иваново. Утверждена директором МБОУ «СШ № 15» (приказ № 430-ОД от 30.12.2016)
3.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана 17.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области регистрационный № 1387

На основании Устава МБОУ «СШ № 15» в календарном учебном графике определен следующий режим работы:

- шестидневная рабочая неделя – 10-11 классы;

- продолжительность учебного года в 10 классах 34 учебные недели, в 11 - до 37 учебных недель с учётом экзаменационного периода (окончание учебного года для 11 классов не позднее, чем за 2 дня до начала итоговой аттестации в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ);

продолжительность урока– 45 минут.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СШ № 15» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Учебные планы 10-11 классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение планируемых результатов обучения по ФГОС СОО.

Обучение по образовательной программе СОО МБОУ «СШ № 15» является профильным и предусматривает организацию активных форм самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Образовательная программа 10-11 классов обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения - социально-экономического.

Учебный план ФГОС СОО МБОУ «СШ № 15» определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план СОО МБОУ «СШ № 15» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

- Русский язык и литература
- Математика и информатика
- Иностранные языки
- Естественные науки
- Общественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план определённого МБОУ «СШ № 15» профиля содержит 4 учебных предмета для изучения на углубленном уровне. Перечень предметов углубленного уровня для профиля представлен следующим образом:

- **социально-экономический профиль** – математика, экономика, право, география.

Учебным планом СОО МБОУ «СШ № 15» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х классов ФГОС СОО выделен 1 час в неделю. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и

курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), потенциала педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Преподавание предметов имеет необходимое программно-методическое обеспечение согласно приказу Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. от 08.05.2019 г. № 233)

«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план МБОУ «СШ №15» на 2020 – 2021 учебный год на основе ФГОС СОО

социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Количество часов во время обучения за два года
			Шестидневная учебная неделя		
			10 кл.	11 кл.	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	68
Математика и информатика	Математика	У	6	6	408
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Астрономия	Б	1		34
Общественные	Экономика	У	2	2	136

науки	Право	У	2	2	136
	История	Б	2	2	136
	География	У	1	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	68
Всего:			28	27	1870
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			9	10	
Предметы и курсы по выбору: Основы проектной деятельности		ЭК об.	0,5		17
Практикум решения задач по математике		ЭК об.	1	1	68
Основы финансовой грамотности		ЭК об.	1	1	68
Интернет – маркетинг и реклама		ЭК об.	0,5		17
География международного туризма		ЭК об.	1		34
Культура устной и письменной речи		ЭК об.		1	34

Факультативные курсы:		5	5	
Обработка текстовой информации на компьютере	ФК	1	1	
Основы компьютерной лингводидактики	ФК	1	1	
Познай физику в задачах и экспериментах	ФК	1	1	
Избранные вопросы физики	ФК	1	1	
Экология	ФК	1	1	
Основы предпринимательской деятельности	ФК	1	1	
Основы социальной работы	ФК	1	1	
Мир органических веществ	ФК	1	1	
Обучение сочинениям разных жанров	ФК		1	
ИТОГО		37	37	2516

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в 10 классе и итоговой государственной аттестацией в 11 классе, позволяющей установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Промежуточная аттестация и решения, принимаемые по её итогам, регулируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 15».

Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа, защита проекта, собеседование, ответы на вопросы по билетам, реферат, зачёт, сдача нормативов по физической культуре и т.д..

Сроки проведения промежуточной аттестации – последняя декада мая 2020-2021 учебного года в соответствии с календарным

учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации в 10 классе в 2020-2021 учебном году

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Сочинение	Сочинение
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Накопительная отметка	Накопительная отметка
Иностранный язык	Тестовая работа	Тестовая работа
Астрономия	Накопительная отметка	Накопительная отметка
География	Тестовая работа	Тестовая работа
Экономика	Накопительная отметка	Накопительная отметка
Право	Накопительная отметка	Накопительная отметка
История	Тестовая работа	Тестовая работа
Физическая культура	Накопительная отметка	Накопительная отметка
Основы безопасности жизнедеятельности	Накопительная отметка	Накопительная отметка

В 2021-2022 учебном году в школе были реализованы платные образовательные услуги в 1-х, 3-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, 11. Также платные образовательные услуги предоставлялись по предшкольной подготовке будущих первоклассников.

Учебный план платных образовательных услуг, оказываемых муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 15» в 2021-2022 учебном год

**Учебный план
платной образовательной услуги по программе «В гостях английской сказки»**

Данная дополнительная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы.

Многие преподаватели признают только чтение вслух и этой форме чтения уделяют основное внимание. Обучение чтению в данном случае сводится к чтению текста вслух и его переводу на родной язык. В результате учащиеся так и не овладевают умениями и навыками чтения про себя, и основная цель чтения остается невыполненной.

Чтение вслух очень важно и является необходимым для развития техники чтения. Обучение чтению вслух ведется с целью научить учащихся правильному чтению не только с точки зрения правильного соотношения графического образа слова с его звучанием, но и с точки зрения логического ударения и мелодии. В данном случае необходимо образцовое чтение преподавателя или использование аудиозаписи. Образец является эталоном и определяет темп и нормы произношения учащихся. Обучение правильному интонированию, делению предложения на смысловые отрезки способствует обучению чтению про себя. При обучении чтению вслух каждый учащийся должен иметь возможность почитать, поэтому чтение может быть индивидуальным и групповым. Основная цель обучения чтению, вслух — овладение техникой чтения. Цель обучения чтению про себя — овладение чтением как видом речевой деятельности и получение информации.

Этим обусловлена *актуальность* и *практическая значимость* программы.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«В гостях английской сказки»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю во внеурочное время, с перерывом перед учебными занятиями. Их продолжительность 45 минут.

Учебный план

платной образовательной услуги по программе «Почитаем - поиграем»

Данная дополнительная программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы.

С точки зрения обучения, иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Данная программа помогает учащимся овладеть дополнительными навыками при обучении чтению на английском языке, расширить представление о правилах чтения и произношении, применяя игровые и нестандартные формы обучения .

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«Почитаем – поиграем»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю во внеурочное время, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

Учебный план платной образовательной услуги по программе «Решение логических задач»

На современном этапе развития российского образования реализуется компетентный подход к обучению школьников. Дополнительная работа с учащимися является естественным дополнением к тому, чем школьники занимаются непосредственно на уроках математики.

Работа по развитию способностей талантливой молодежи является одним из направлений реализации президентской инициативы «Наша новая школа».

Реализация данной программы способствует формированию не только предметных математических компетентностей учащихся, но и формированию непредметных универсальных компетентностей и социального опыта по применению в практической жизни полученных знаний.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«Решение логических задач»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю во внеурочное время, с перерывом до учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

**Учебный план
платной образовательной услуги по программе «Решение нестандартных задач»**

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для

показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа предназначена для создания на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности, что позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«Решение нестандартных задач»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю во внеурочное время, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

Учебный план платной образовательной услуги по программе «За страницами учебника математики»

Данная программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах, но не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач на проценты, которые рассматриваются в 7 классе и затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной и средней (полной) общей школы.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения.

Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения. Курс является дополнением школьного учебника по математике для 7 класса, направлен на формирование и развитие у учащихся умения решать текстовые задачи. Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки, на развитие умения составлять задачи, имеющие практическое значение.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«За страницами учебника математики»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю во внеурочное время, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

**Учебный план
платной образовательной услуги по программе
«Тестовая подготовка по математике»**

Программа образовательной программы «Тестовая подготовка по математике» предназначена для учащихся 8 класса, которые интересуются математикой и хотят узнать о ней больше, чем можно прочитать в учебнике или услышать на уроке, осознали степень своего интереса к предмету и оценили возможности овладения им с тем, чтобы к окончанию 9 класса они смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших либо углубленных, либо обычных занятий по математике.

Цель дополнительной образовательной программы состоит в том, что она направлена на интеллектуальное и творческое развитие учащихся, формирование логического и теоретического мышления по математике, логической культуры, знакомство с различными приемами и способами решения задач. Также справится с трудностями при изучении предмета.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«Тестовая подготовка по математике»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

**Учебный план
платной образовательной услуги по программе «Практикум по решению тестовых задач»**

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности по математике «Практикум по решению тестовых задач» рассчитана на учащихся 9-х классов, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Программа «Практикум по решению тестовых задач» является частью интеллектуально-познавательного направления образования и расширяет содержание программ общего образования.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Практикум по решению тестовых задач» заключается в ее четкой логической структуре, гармоничном сочетании строгих математических фактов и занимательности, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал. Важно подготовить учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможно изучение математики и смежных предметов на старшей ступени.

Программа содержит материал как занимательного характера, так и дополняющий, расширяющий программу общеобразовательной школы по математике. Обучение строится на основе процессов исследования, анализа, синтеза, проектирования. В процессе совместной деятельности учащиеся учатся ставить перед собой цель, идти к намеченной цели, видеть перспективу развития. Организация занятий соответствует принципам доступности, индивидуальности, результативности. Основные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: лекции; семинарские занятия; практические занятия.

Отличительной особенностью данного курса в том, что он направлен не только на подготовку детей к математическим олимпиадам различного уровня, но и знакомит их с историей математики, что позволит планомерно развивать их интерес к предмету. При выполнении заданий сложность нарастает постепенно, приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение сложных. Развитию интереса способствуют математические игры, исследовательская работа, проблемные задания и т.д.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«Практикум по решению тестовых задач»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

**Учебный план
платной образовательной услуги по программе «Развитие лингвистической компетенции»**

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Развитие лингвистической компетенции» рассчитана на обучающихся 9 класса, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным учебным дисциплинам, таким, как литература, русский

язык, история. Программа «Развитие лингвистической компетенции» является программой социально-педагогического направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Развитие лингвистической компетенции» связана и возрастает именно с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, социализация и личностное становление детей и подростков в условиях современной разобщенности юных и взрослых членов общества. Пресса, которая выпускается ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию. Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Реализация данной дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что определенный круг обучающихся стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой. Дополнительная образовательная программа «Развитие лингвистической компетенции» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Кроме того, занятия по данной программе направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, экспериментальный поиск, развитие фантазии и способности мыслить гибко и четко, укрепление связей с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«Развитие лингвистической компетенции»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

**Учебный план
платной образовательной услуги по программе «Слово под микроскопом»**

В условиях современного образования учащиеся испытывают затруднения при общении. Особенно это заметно в творческих работах учащихся (изложениях и сочинениях). Вызвано это прежде всего бедным лексиконом, повсеместным распространением молодежного слэнга, субкультурой и т.д. Выпускнику, работая над сочинением, необходимы глубокие знания правильной речи, ее владение. Эта программа рассчитана на оказание помощи восьмиклассникам в освоении грамотной устной и письменной речи, возможности самому создавать оригинальные тексты различных жанров, умения подбирать выразительные средства для создания эффекта на публику, а также на формирование орфографической зоркости.

Целями изучения курса «Слово под микроскопом» на базовом уровне в средней школе являются: формирование у учащихся основ знаний об искусстве устной и письменной речи через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка, создание собственных текстов, а также знакомство с основными видами и жанрами словесности.

Предлагаемая программа представляет основы русской словесности, т. е. главные, исходные сведения о словесности, основные приемы словесного выражения содержания. Теоретические сведения рассматриваются в определенной системе; сущность этой системы составляет единство языка, выражающего определенное содержание, и произведения, содержание которого выражено посредством языка. На уроках словесности осуществляется особый подход к явлениям языка и литературы, рассмотрение их в новой системе.

Каждый раздел программы по словесности включает в себя не только теоретические сведения, но и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся при изучении раздела, и некоторые виды работы над языком произведений. Практическая направленность изучения словесности служит выработке у учащихся умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык в собственных высказываниях.

Дополнительная образовательная программа в 8 классе нацелена на формирование навыков анализа художественного произведения в единстве художественного содержания и его словесного выражения, освоение понятия художественный образ, созданный

средствами языка, умения понимать художественное содержание произведения, выраженное в словесной форме, умении правильно излагать свои мысли как вслух, так и на бумаге.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«Слово под микроскопом»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

Учебный план

платной образовательной услуги по программе «От анализа текста - к сочинению»

Программа «От анализа текста - к сочинению» направлена на развитие творческих способностей детей через приобщение к миру телеискусства.

Программа актуальна, так как отвечает потребностям информационного общества. Программа рациональна, так как способна определять цели и способы их достижения в конкретных условиях. Цель реализации программы: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка через приобщение к миру тележурналистики.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам тележурналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Школьное телевидение рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они развивают свои творческие способности, приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий по курсу
«От анализа текста - к сочинению»	1	28

Занятия организуются 1 раз в неделю, с перерывом после учебных занятий. Их продолжительность 45 минут.

	230/299	299	230	100	0	0	229	99	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	229	99	31	13	123	53
5а	Монахова Е.И.	25	25	100	0	0	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	1	4	8	32
5б	Бахтина И.В.	25	25	100	0	0	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	0	0	8	32
5в	Лапина М.А.	25	25	100	0	0	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	5	20	12	48
		75	75	100	0	0	75	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	100	6	8	28	37
6а	Филенкова Е.С..	29	29	100	0	0	29	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	100	4	14	16	55
6б	Жарикова Л.В.	26	26	100	0	0	26	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	100	1	4	5	19
6в	Золотов С.А.	24	24	100	0	0	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	0	0	4	17
		79	79	100	0	0	79	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79	100	5	6	25	32
7а	Воронина Н.Н.	27	27	100	0	0	27	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	100	2	7	6	22
7б	Бахтина И.В.	28	28	100	0	0	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	0	0	12	43
7в	Вакаева Т.В.	24	24	100	0	0	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	2	8	3	13
7-е		79	79	100	0	0	79	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79	100	4	5	21	27
8а	Семенова Т.Б.	28	28	100	0	0	27	96	1	4	0	0	1	3,6	0	0	0	0	27	96	2	7	8	29
8б	Лаврентьева Ю.Н.	26	26	100	0	0	25	96	1	4	0	0	0	0	1	3,8	0	0	25	96	0	0	6	23
8в	Шаров И.М.	28	28	100	0	0	28	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	100	0	0	7	25
8-е		82	82	100	0	0	80	98	2	2	0	0	1	1,2	1	1,2	0	0	80	98	2	2	21	26
9а	Нестерова Н.А.	25	25	100	0	0	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	0	0	6	24
9б	Курский М.А.	16	16	100	0	0	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100	1	6	2	13
9-е		41	41	100	0	0	41	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	100	1	2	8	20
	Итого 5-9	356	356	100	0	0	354	99	2	1	0	0	1	0,5	1	0,5	0	0	354	100	18	5	103	29
10	Пугина Н.А.	23	23	100	0	0	21	91	2	9	2	9	0	0	0	0	0	0	21	91	1	4	6	26
11	Шишов С.С	21	21	100	0	0	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	100	1	5	8	38
	Итого 10- 11	44	44	100	0	0	42	95	2	5	2	5	0	0	0	0	0	0	42	95	2	5	14	32
	Итого по школе	699	630	100	0	0	625	99	5	1	2	0,3	1	0,1	1	0,1	1	0,1	625	99	51	8	240	38

4.2. Итоги освоения образовательной программы начального общего образования.

Главная задача начальной школы - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Она обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Главной целью содержания образования в настоящее время является не столько предметный результат, не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе, а *личностный результат*: прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу над методической темой:
«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

Цель: Создание условий для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта второго поколения.

На 2021-2022 год были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ в учреждении.
7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
8. Повышение профессионального уровня каждого учителя.
9. Изучение нормативной базы ФГОС НОО и НОО обучающихся с ОВЗ.

В работе с учащимися наша школа руководствуется:

Конституцией РФ,

Законом РФ «Об образовании»

Типовым положением об общеобразовательном учреждении,

Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями

Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебным планом, составленным на основании базисного учебного плана общеобразовательной школы, и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год

Аналитическое направление:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Отчет учителей по темам самообразования.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС (разработки основных образовательных программ, программ адаптированного вида, рецензирование рабочих программ, типовых задач (заданий) формирования УУД).

Экспертное направление

– Работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Основные положения.

– Ключевые особенности ФГОС НОО. Работа с нормативными документами.

– Организация и проведение мониторинга по вопросам мотивации к учебной деятельности, (выявление проблем, потребностей и образовательных запросов), по сформированности творческого развития.

Организация и проведение аттестации

– Требования к современному уроку в условиях введения обновленных ФГОС .

– Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО

– Научно-методическая поддержка, информационное сопровождение.

– Корректировка и утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности начальной школы.

– Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

– Требования к современному уроку в условиях введения обновлённых ФГОС.

– Выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования.

Проектное направление

– Консультативная помощь в ходе проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.

– Работа над педагогическим проектом «Развитие творческих способностей младшего школьника на уроках литературного чтения и русского языка».

Организационные формы работы

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Посещение уроков руководителем МО с последующим самоанализом (учителем) и анализом (учитель + рук. МО).

Взаимопосещение уроков педагогами

- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе учителей МО и их заинтересованности.

Работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на реализацию поставленных задач через учебно - воспитательный процесс.

Задачи, поставленные в 2021 - 2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов.

Кадровый состав МО учителей начальных классов

№	ФИО	Образование	Категория	Стаж
1	Исаева Л.Ю.	высшее	1	38 лет

2	Копеева О.В.	среднее специальное	высшая	28 лет
3	Цапурина А.О.	среднее специальное	молодой специалист	5 года
4	Дроздова М.С.	высшее	соответствие занимаемой должности	10 лет
5	Кокурников А.А.	Высшее	соответствие занимаемой должности	7 лет
6	Фаустова Е.С.	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	4 года
7	Бакова А.В.	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	4 года
8	Гамзатова Ольга Александровна	Средне специальное	соответствие занимаемой должности	4 года
9	Фролова Вера Юрьевна	высшее	Высшая	35 лет
10	Шапкина Виктория Викторовна	высшее	Соответствие занимаемой должности	10 лет

8 Самообразование и повышение педагогического мастерства учителей

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением – поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное

самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создание благоприятных условий для обеих сторон.

Учителя старались на уроках применять дифференцированный подход к каждому ученику, применялись методы проведения современного урока, особенности учебного занятия в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО, посещали открытые мероприятия в других школах города по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания.

Решаются данные проблемы через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

• обобщение опыта работы, проведение открытых уроков и мероприятий

Учителя начальных классов активно участвуют в различных школьных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Были даны уроки и мероприятия.

В 2021-2022 учебном году в рамках МО учителей начальных классов продолжила работу «Школа молодого педагога». В помощь для молодых педагогов проводились консультации учителями-наставниками Филипповой Н.А., Исаевой Л.Ю., Копаевой О.В.,

Кокурниковым А.А. На заседаниях «Школа молодого педагога» учителями-наставниками проводились мастер-классы, психологические тренинги, давались методические рекомендации по учебным предметам.

По итогам каждой четверти педагоги представляли отчет об организации внеурочной деятельности учащихся. В своих отчетах педагоги анализировали проделанную работу по организации внеурочной деятельности среди учащихся начальной школы. В марте и мае заседания МО прошли в режиме онлайн – заседаний.

В 2021 – 2022 учебном году не была запланирована аттестация учителей начальных классов.

Курсы повышения квалификации в ИРО по программе «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС» прошли учителя Филиппова Н.А., Копаева О.В.

Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. Все учителя плодотворно работают над самообразованием, но неохотно размещают свои методические разработки в СМИ.

Готовность выпускников начальной школы к переходу в среднее звено

В апреле 2022 года согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2021-2022 годы в общеобразовательных организациях было запланировано проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР), в том числе и в 4 классах.

Проверочные работы в 4 классе, начиная с 2017 года, проводятся в штатном режиме, т.е. являются обязательными во всех общеобразовательных организациях России. В 2021-2022 учебном году подготовка к проведению ВПР проводилась для учащихся 4-х классов по заранее утвержденному плану. Для выпускников начальной школы в кабинетах №№ 9, 10 и 11 учителями начальных классов Исаевой Л.Ю., Копаевой О.В., Кокурниковым А.А были созданы «Уголки подготовки к ВПР», где учащиеся и родители могли ознакомиться с образцами работ по математике, русскому языку и окружающему миру, критериями оценивания работ, а также воспользоваться советами психолога «Как избежать стресса» и т.д. На протяжении 1-3 четверти учителя проводили пробные работы по

математике, русскому языку и окружающему миру. По результатам пробных работ учителями проведены работы над ошибками, сделаны выводы.

Для родителей выпускников 4-х классов в сентябре было проведено родительское собрание, на котором им объяснили с какой целью проводятся ВПР, с порядком проведения ВПР, представили образцы работ, ознакомили с критериями оценивания работ, а также были даны советы, как избежать стрессовых ситуаций при подготовке и написании ВПР. Родители четвероклассников должны не нагнетать психологическую обстановку, а оказывать детям всяческую, особенно моральную поддержку, настраивать их на спокойное и уверенное отношение к ВПР, разъяснить, что это лишь очередная проверочная (контрольная) работа. На классных родительских собраниях учителя начальных классов систематически знакомили родителей с результатами тренировочных работ.

Всероссийские проверочные работы (весна, 2022г.)

Работу по русскому языку выполняли - 64 обучающихся (это 95,5% от 67 обучающихся четвертых классов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38** (из обучающихся 4-х классов никто не набрал).

Качество знаний составляет - 64 %

Средний балл за работу – 3,72

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во уч-ся по списку	Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний		Обученность	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%	чел.	%		
														чел.	чел.
4 А	26	26	100	11	42	14	54	1	4	0	0	25	96	26	100
4 Б	18	17	81	0	0	4	23	6	35	7	41	4	23	10	59
4 В	23	21	21	4	19	8	38	6	28	3	14	12	57	18	86
Всего	67	64	64	15	23	26	41	13	20	10	16	41	64	54	84

Распределение отметок: «2» - 10, «3» - 13, «4» - 26, «5» - 15.

Работу по математике выполняли - 63 обучающихся (94%)

Средний балл по школе -3,92

Качество знаний - 69 %.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во уч-ся по списку	Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний		Обученность	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%	чел.	%		
														чел.	чел.
4 А	26	26	100	12	46	11	42	3	11	0	0	23	88	26	100
4 Б	18	18	100	2	11	8	44	6	33	2	11	10	55,5	16	89
4 В	23	20	87	4	20	7	35	8	40	1	5	11	55	19	95
Всего	67	64	95,5	18	28	26	41	17	26	3	5	44	69	61	95

Распределение отметок таково: «2» - 3, «3» - 17, «4» - 26, «5» - 18.

Работу по окружающему миру выполняли - 63 обучающихся (94%).

Максимальный балл – 32

Средний балл по школе – 4,2.

Качество знаний - 78 %.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Обученность
-------	----------------	------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-------------

	по списку			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%	чел.	%
		чел.	%												
4 А	26	26	100	14	54	12	46	0	0	0	0	26	100	26	100
4 Б	18	18	100	0	0	7	39	9	50	2	11	7	39	16	89
4 В	23	19	83	2	10	14	74	2	10	1	5	16	84	18	95
Всего	67	63	94	16	25	33	52	11	17	3	5	49	78	60	95

Распределение отметок такого: «2» - 1, «3» - 9, «4» - 74, «5» - 37.

Анализ работы по преемственности МБДОУ и школы (программа «Предшкола нового поколения»)

Работа по преемственности МБДОУ и начальной школы в 2021 – 2022 учебном году была проведена согласно плану работы. С целью подготовки дошкольников к учебной деятельности для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 5-6-летнего возраста, а также детей, имеющих домашнее воспитание, в школе функционировала Субботняя школа по предшкольной подготовке учащихся. В 2021-2022 году на обучение были поданы заявления от родителей будущих первоклассников.

По данному направлению было сделано следующее:

- в сентябре 2021г. было проведено организационное родительское собрание
- в ноябре 2021г. была проведена конференция для родителей будущих первоклассников – «Как подготовить ребёнка к школе?»
- в декабре 2021г. было проведено родительское собрание, с целью ознакомления родителей с порядком и сроками подачи документов в 1 класс.
- были организованы и проводились с октября по март предшкольные развивающие занятия для будущих первоклассников (учителя Копаева О.В., Филиппова Н.А.)
- проводились консультации по образовательной программе УМК «Школа России» для тех, чьи дети впервые поступают в школу;

- Планируемое собрание на 24 мая 2020 г. «Первый раз в первый класс!» для родителей будущих первоклассников, из-за карантинных мероприятий было перенесено на неопределенный срок. На сайте школы для родителей были выставлены памятки «Что необходимо купить первокласснику», «Советы психолога для родителей будущих первоклассников».

Анализ уровня адаптации первоклассников показывает, что дети, посещавшие занятия по программе «Предшкола нового поколения» быстро и успешно адаптируются к условиям школьной жизни, к тому же, практически все его воспитанники становятся первоклассниками нашей школы. На 2020-2021 учебный год уже на 25.05.2020г. было скомплектовано три первых класса. Подано - 92 заявления.

Результаты Всероссийских проверочных работ, выполненных обучающимися ООО (6-9-х классов) в 2022 году.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой. Так как 4 классы успели написать ВПР весной то в 5 классе ВПР они уже осенью не писали. К ВПР приступали 6-9 классы. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

На основании данных результатов можно сделать следующие выводы об уровне качества образования в различных классах на уровне ООО.

4.3. Внешняя оценка качества образования. Итоги освоения образовательной программы основного общего образования.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «СШ № 15» не было зачислено таких обучающихся.

Анализ ГИА по математике в 2021-2022 учебном году в 9 классе.

Экзамен проходил: 23 мая в МБОУ «СШ №43» - основные сроки, 7 июля в МБОУ «СШ №43» - дополнительные сроки .

Всего учащихся: 9 «А» 25 человек, 9 «Б» 16 человек +1 экстерн Батов Алексей учащийся 2020-2021 учебного года. Итого 42 учащихся.

Результаты основного этапа

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Учитель
9 «А»	25	-	5уч. - 20%	16 уч.- 64%	4 уч.- 16%	5 уч.- 20%	21уч.- 86%	Филенкова Е.С. – 1 категория
9 «Б»+ 1 экстерн	16+1=17	-	3уч.- 18%	8 уч.- 47%	5+1=6уч. 35%	3 уч. 18%	11 уч.- 65%	Лаврентьева Ю.Н. Соотв.зан.дол.
Итого	42	-	8 уч.- 19%	24 уч. 57%	10 уч.- 24%	8 уч.- 19%	32 уч.- 76%	

По результатам основного этапа ГИА по математике оценку «2» получили следующие учащиеся:

9 «А»: Кочетков Владислав, Титова Камилла, Калинин Егор, Курганова Карина.

9 «Б»: Аль-Мафрачи Данила, Кузнецова Екатерина, Мачулина Ольга, Федоров Арсений, Ямщикова Анастасия, + Батов Алексей.

На основном этапе проведения ГИА -9 по математике был снижен минимальный бал с 8 суммарных баллов до 5 баллов, для получения удовлетворительной оценки. Если бы бал не был понижен, то по итогам на 42 учащихся было бы 17 двоек – это 40% всех учащихся.

В дополнительные сроки на ГИА-9, 7 июля смогли пойти только 5 учащихся.

Калинин Егор, Курганова Карина, Титова Камилла, Кузнецова Екатерина, Федоров Арсений. Все учащиеся получили оценку «3».

По итогам пересдачи имеем следующие результаты.

Результаты основного этапа (дополнительные сроки)

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Учитель
9 «А»	25	-	5уч. - 20%	19 уч. 76%	1уч.- 4%	5 уч.- 20%	24уч.- 96%	Филенкова Е.С. – 1 категория
9 «Б»+ 1 экстерн	16+1=17	-	3уч.- 18%	10уч.- 59%	3+1=4уч. 23%	3 уч. 18%	13 уч.- 77%	Лаврентьева Ю.Н. Соотв.зан.дол.

Итого	42	-	8 уч.- 19%	29 уч. 69%	5 уч.- 12%	8 уч.- 19%	37 уч.- 88%	
-------	----	---	---------------	---------------	-----------------------	---------------	------------------------	--

Учащиеся: **Кочетков Владислав, Аль-Мафрачи Данила, Мачулина Ольга, Ямщикова Анастасия, Батов Алексей** небыли допущены до ГИА-9 в дополнительные сроки так как имеют более 2-х двоек по итогам ГИА-9.

Стоит отметить, что данные учащиеся состояли в «группе риска» с 7 класса, имели в одной или двух четвертях неудовлетворительную оценку по алгебре и геометрии. С учащимися проводились беседы, приглашали родителей для ознакомления с результатами пробных ГИА по математике на базе школы. Данные учащиеся допускали пропуски занятий без уважительной причины, не выполняли требования учителя, к изучению материала подходили не системно, пропускали еженедельные консультации по подготовке к ГИА. С данными учащимися были проведены консультация, дополнительные индивидуальные занятия.

Учащиеся приняли участие в пересдачи ГИА-9 по математике в сентябрьские сроки. Успешно прошли ГИА.

Объективность

класс	Подтвердили годовую оценку на Гиа-9 по математике	Получили оценку на 1 балл ниже годовой	
9 «А» 25 уч.	Авдеев Даниил, Антипин Егор, Бабушкин Егор, Бикмекова Мария, Бутырина Алена, Калинин Егор, Канаева Александра, Козлов Роман, Кузнецова Наталья, Курганова Карина, Мрахмедов Сергей, Панков Дмитрий, Панкова Виктория, Савченко Милана, Сроткина Эльвира, Тарабанцев Тимофей, Титова Камилла, Титова Милана, Шарнов Артем, Ягодкин Григорий 20 учащихся - 80% учащихся	Гаврилова Алена, Жукова Александра, Ильина Анастасия, Кочетков Владислав, Столярова Виктория. 5 учащихся - 20% учащихся	
9 «Б» 16 уч.	Аникин Анатолий, Гаврилов Никита, Иванов Алексей, Косильникова Виктория, Кузнецова Екатерина, Лутохин Иван, Михалап Виталий, Пашунин Сергей, Федоров Арсений, Хамзина Анна, Цветков Иван. 11 учащихся – 69% учащихся	Аль-Мафрачи Данила, Мачулина Ольга, Соколов Данила, Соколова Виктория, Ямщикова Анастасия. 5 учащихся – 31% учащихся	

Самый высокий балл 20: набрали Бикметова Мария 9 «А», Соколова Виктория 9 «Б». Минимальный балл 1: набрал Батов Алексей.

Вывод: Необходимо в августе - сентябре провести индивидуальные консультации для учащихся пересдающих ГИА -9 в сентябрьские сроки. Стремиться к еще большей объективности выставления годовых оценок выпускникам. Так как учащиеся не продолжают обучения в 10 классе, а все поступают в СПО можно считать данные результаты удовлетворительными.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-ых классах 2021-2022 года обучения

Средний балл по предмету – 3,4

Отметка	ФИ	Процент
«5»	Кузнецова Екатерина, Соколов Даниил, Цветков Иван (9 «Б»)	7 %
«4»	Бутырина Алена, Гаврилова Алена, Жукова Александра, Ильина Анастасия, Калинин Егор, Кочетков Владислав, Кузнецова Наталья, Мирахмедов Сергей, Столярова Виктория (9 «А»), Гаврилов Никита, Иванов Алексей, Соколова Виктория (9 «Б»)	29 %
«3»	Авдеев Даниил, Антипин Егор, Бабушкин Кирилл, Бикметова Мария, Канаева Александра, Козлов Роман, Курганова Карина, Панков Дмитрий, Савченко Милана, Сироткина Эльвира, Тарабанцев Тимофей, Титова Камилла, Титова Милана, Шарнов Артем, Ягодкин Григорий (9 «А»), Аникин Анатолий, Косильникова Виктория, Лутохин Иван, Мачулина Ольга, Михалап Виталий,	64 %

	Пашунин Сергей, Федоров Арсений, Хамзина Анна (9 «Б») Панкова Виктория (9 «А»), Аль-Мафрачи Даниил, Батов Алексей, Ямщикова Анастасия (9 «Б»)	
--	---	--

Результаты ОГЭ по информатике в 9-ых классах 2021-2022 года обучения

Результаты с учетом пересдачи в Июле.

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Учитель
9 «А», 9 «Б»	20	-	1 уч. - 5%	19уч.- 95%	0	1 уч.- 5%	18уч.- 90%	Монахова Екатерина Игоревна молодой специалист

Химия

учитель Ершова Дарья Владимировна – молодой специалист

Данный экзамен выбрали для сдачи 2 учащихся из 9 «А»

Кузнецова Наталья – оценка 3.

Бикметова Мария – оценка 4.

Каждая из учащихся сдала экзамен на один балл ниже годовой оценки. Но в основной период.

Биология

Вакаева Татьяна Викторовна – учитель 1 категории

Данный экзамен выбрали 7 учащихся из 9 «А»,9 «Б» класса.

Антипин Егор -оценка 3.

Курганова Карина – оценка 3.

Савченко Милана -оценка 3

Сироткина Эльвира - оценка 3

Пашунин Сергей – оценка 3.

Кузнецова Наталья – оценка 3

Аль-Мафрачи Данила – оценка 3.

На 1 балл ниже годовой оценки получила: Кузнецова Наталья.

Физика

Данный экзамен выбрали 4 учащихся из 9 «А» класса. Все учащиеся получили оценку 3 на ГИА -9 в основной период. Бабушкин Кирилл, Бикметова Мария, Канаева Александра, Ягодкин Григорий. Каждый их учащихся получил оценку на 1 балл ниже годовой.

Литература

Шаров Иван Михайлович - соответствие занимаемой должности

Гаврилова Алена 9 «А» -оценка 3. Оценка на 2 балла ниже годовой.

Косильникова Виктория 9 «Б»- оценка 3. Оценка на 1 балл ниже годовой.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-ых классах 2021-2022 года обучения

Результаты с учетом пересдачи в Июле.

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Учитель
9 «А», 9 «Б»	29	-	6 уч. - 21%	23 уч.- 79%	0	6 уч.- 21%	23уч.- 79%	Шишов Сергей Сергеевич Соответствие занимаемой должности

Результаты ОГЭ по географии в 9-ых классах 2021-2022 года обучения

Результаты с учетом пересдачи в Июле.

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО	Учитель
9 «А», 9 «Б»	18	-	5 уч. - 28%	13уч.- 72%	0	5 уч.- 28%	16уч.- 89%	Шишов Сергей Сергеевич

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек.

4.3. Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования. Количество обучающихся, получивших аттестаты об образовании соответствующего уровня.

4.4.

На третьей ступени обучается 2 класса, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось 46 человек. На этой ступени завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и подготовку к поступлению в вузы. Из 46 учащихся аттестованы 46 человек, успевают 46 учащихся (100%, что соответствует уровню прошлого учебного года). В 2020-2021 учебном году качество знаний учащихся школы III ступени составляет 47%. Обученность составляет 100%.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе (ЕГЭ) в 2020-2021 учебном году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии существующей нормативной базой.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 11-го класса обучались в профильном классе. С углубленным изучением обществознания, экономики и права.

По итогам года все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии существующей нормативной базой.

Количество выпускников – 21. Допуском к ЕГЭ являлись результаты сочинения. Все учащиеся справились с написанием сочинения и получили допуск к сдаче ЕГЭ.

Допущены к ГИА -21 человека, что соответствует уровню допуска прошлого учебного года и составляет 100%.

Учителя предметники, работающие в 11 классе своевременно были направлены на семинарские занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, организованные МБУ МЦ и АУ «ИРО Ивановской области» принимали участие в вебинарах.

В 2021-2022 учебном году максимально использованы возможности учебного плана для создания условий качественной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Согласно «Комплексно – целевой программе подготовки учащихся к ЕГЭ», проведено сопровождение учащихся «группы риска» по подготовке к ЕГЭ, а также мониторинг знаний учащихся по предметам выбора в течение учебного года.

В кабинетах учителя предметники своевременно оформили стенды, уголки или папки, содержащие: демоверсию ЕГЭ по своему предмету, спецификацию; кодификатор, минимальный балл образцы решения задач повышенного уровня сложности; ссылки на интернет ресурсы, графики консультаций.

Состоялся ряд родительских собраний на которых родители знакомились с нормативом ГИА, получали общую информацию по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2022, адреса сайтов содержащих нормативно-правовые

18	Тимофеев Никита	53		34									40
19	Фролов Никита	44		27							27		
20	Хайдина Ольга	51		11									44
21	Широков Венедикт	61		40				52					50
		11ч	11ч	10ч	1ч	1ч	1ч	2ч	1ч	1ч	3ч	2ч	14ч

		Русск	МБ	Мп	Хим.	Лит	Биол	Гео	Физ	Ист	ИКТ	АНГЛ	Общ
Сумма тестовых баллов по данному предмету		1253		442	40		39	106	47	43	129	105	741
Средний балл по данному предмету		59,6		44,2	40	21	39	53	47	43	43	52,5	52,9
Мат. Б.	Выше 55	11		4	0	0	0	0	0	0	0	1	6
	Из них:												
5	81-100	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	91-99	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	100	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0
2													
Количество человек		21	11	10	1	1	1	2	1	1	3	2	14

О степени достижения школой образовательных стандартов свидетельствуют нижеследующие показатели:

Учебный год	Кол-во учащихся, закончивших школу на «4» и «5»	Процент	Кол-во учащихся, награжденных медалями		Кол-во учащихся, закончивших учебный год с Похвальными листами
			все го	золотые серебряные	

2004-2005	250	35	8	5	3	40
2005-2006	263	38,1	4	1	3	30
2006-2007	212	41,9	1	-	1	33
2007-2008	244	44,4	1		1	40
2008-2009	197	38	3	-	3	-
2009-2010	210	42	2	-	2	40
2010-2011	212	40	2	-	2	-
2011-2012	215	40	1	-	1	-
2012-2013	230	42	3	2	1	5
2013-2014	248	47	2	2	-	35
2014-2015	245	47	6	«За особые успехи в обучении»		48
2015-2016	265	49	3			58
2016-2017	281	51	2			57
2017-2018	304	52	1			56
2018-2019	312	52	4			47
2019-2020	314	52	4			36
2021-2022	305	49	1			34

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек.

4.5. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, в соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Иванова, в рамках реализации специальной подпрограммы «Выявление и поддержка одаренных детей» муниципальной программы «Развитие образования г. Иваново», с планом работы школы, с целью пропаганды научных знаний, интеллектуального развития учащихся в сентябре 2022 года в школе прошел Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадных состязаниях по следующим учебным предметам: литература, обществознание, русский язык, биология, английский язык, история, математика.

При реализации программы «Работа с одаренными детьми» решались следующие задачи:

- формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одарённого учащегося, выявление и раскрытие индивидуального своеобразия его возможностей;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки, развитие высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Результаты обучающихся на предметных олимпиадах – показатель работы школы, её престижа, отражение определенного уровня эффективности труда педагога, его профессионального мастерства и таланта.

**Результаты участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году**

Общее количество обучающихся в ОУ 699, из них:

Обучающихся 4-х классов -72

Обучающихся 5-х классов – 64

Обучающихся 6-х классов – 73

Обучающихся 7-х классов –79

Обучающихся 8-х классов – 79

Обучающихся 9-х классов –82

Обучающихся 10-х классов – 0

Обучающихся 11-х классов – 18

2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	11	0	2
4	География	11	1	1
5	Информатика	9	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0

7	Испанский язык	0	0	0
8	История	13	2	3
9	Итальянский язык	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0
11	Литература	0	0	0
12	Математика	24	0	11
13	Немецкий язык	0	0	0
14	Обществознание	13	2	2
15	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0
16	Право	0	0	0
17	Русский язык	10	0	3
18	Технология	0	0	0
19	Физика	10	2	1
20	Физическая культура	0	0	0
21	Французский язык	0	0	0
22	Химия	5	0	1
23	Экология	11	2	0
24	Экономика	0	0	0

3. Количество физических лиц, принимавших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:

Общее количество участников (человек)	Количество участников ¹ (человек)	Количество человек с ОВЗ ¹ (человек)	Количество победителей и призеров ¹ (человек)
117	69	0	27

¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

4. Количество участников, выполнявших на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022- 2023 учебном году задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

4.6. **Востребованность выпускников. Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования**

76% выпускников 11 класса стали студентами высших учебных заведений.

Год выпуска	Кол-во учащихся	медалисты	Поступивших в			
			вузы		техникумы	
			человек	%	человек	%
2010-2011	24	2	18	75	6	25
2011-2012	25	1	12	48	6	24
2012-2013	30	3	25	83	5	17
2013-2014	35	2	29	83	3	9
2016-2017	16	2	12	75	2	13
2017-2018	18	1	8	44	10	56
2018-2019	22	4	10	45	12	55
2019-2020	22	4	10	45	12	55
2020-2021	22	2	15	68	7	32
2021-2022	21	1	16	76	524	

В 2022 году 96 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона составило 7 человек остальные поступили в СПО. В 2022 году 10 класс не открывался. Количество выпускников, поступающих в вузы, повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2021 года.

4.7. Характеристика кадрового обеспечения

В школе - 100% обеспеченность учебно-воспитательного процесса педагогическими кадрами.

Образовательный ценз педагогических работников (наличие образования, специальность, квалификация) соответствует предъявляемым нормативным требованиям.

В 2022 году 28 педагогов школы, что составило 77%, повысили свою квалификацию в межкурсовой период, о чем имеются удостоверения о повышении квалификации:

Список педагогических работников МБОУ «СШ № 15», прошедших курсы повышения квалификации (обучение по дополнительным профессиональным программам) в 2021 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество слушателя	Должность
1.	Кудряшова Любовь Владимировна	директор
		Учитель русского языка и литературы
2.	Ковшикова Ирина Анатольевна	учитель истории и обществознания
3.	Бахтина Инна Васильевна	учитель истории и обществознания
4.	Силантьева Надежда Викторовна	учитель математики
5.	Филенкова Елена Сергеевна	учитель математики

6.	Копеева Ольга Владимировна	учитель начальных классов
7.	Лаврентьева Юлия Николаевна	учитель ИЗО, математики
8.	Семенова Татьяна Борисовна	Учитель русского языка и литературы
9.	Нестерова Наталья Александровна	МБОУ «СШ № 15», учитель английского языка
10.	Пугина Надежда Александровна	МБОУ «СШ № 15», учитель английского языка
11.	Жарикова Людмила Владимировна	МБОУ «СШ № 15», учитель физической культуры
12.	Воронина Надежда Николаевна	МБОУ «СШ № 15», учитель физической культуры

13.	Золотов Сергей Александрович	МБОУ «СШ № 15», учитель физической культуры
		МБОУ «СШ № 15», учитель ОБЖ
14.	Курский Михаил Александрович	МБОУ «СШ № 15», учитель физической культуры
		МБОУ «СШ № 15», учитель технологии
15.	Кокурников Антон Аркадьевич	МБОУ «СШ № 15», учитель начальных классов
16.	Дроздова Марина Сергеевна	МБОУ «СШ № 15», учитель начальных классов
17.	Вакаева Татьяна Викторовна	учитель биологии
18	Лапина Марина Владимировна	Учитель математики

19.	Шапкина Виктория Викторовна	МБОУ «СШ № 15», учитель начальных классов
20	Бакова Анна Вадимовна	МБОУ «СШ № 15», учитель начальных классов
21	Смирнова Ольга Алексеевна	Учитель математики
22	Вакаева Татьяна Викторовна	Учитель биологии
23	Шишов Сергей Сергеевич	Учитель географии
24	Шаров Иван Михайлович	Учитель русского языка и литературы
25	Монахова Екатерина Игоревна	Учитель информатики и ИКТ

26	Фролова Вера Юрьевна	МБОУ «СШ № 15», учитель начальных классов
27	Ершова Дарья Владимировна	Учитель химии

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 педагоги школы проходили курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС.

Отмечается рост профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение

данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 15» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 15» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 15» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Аттестация педагогических кадров в 2022 году

В 2022 учебном году 6 педагогов, что составило 17%, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории:

Список педагогических работников, подтвердивших соответствие занимаемой должности

№	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Копеева Ольга Владимировна	Учитель начальных классов
2.	Исаева Людмила Юрьевна	Учитель начальных классов
3.	Шапкина Виктория Викторовна	Учитель начальных классов
4.	Дроздова Марина Сергеевна	Учитель начальных классов
5.	Лапина Марина Владимировна	Учитель математики
6.	Силантьева Надежда Викторовна	Учитель математики

В образовательной организации работала аттестационная комиссия, которая осуществляла свою деятельность по следующему плану в 2021 году:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приём заявлений от аттестуемых	Сентябрь	Администрация школы
2.	Составление списка педагогических работников на аттестацию по плану в текущем году	Сентябрь	Администрация школы
3.	Составление графика прохождения аттестации	Сентябрь	Администрация школы
4.	Инструктивный семинар «Нормативные документы по аттестации педагогических кадров»	Октябрь	Администрация школы
5.	Инструктивно-методическое занятие «Психолого-педагогические основы экспертной деятельности»	Октябрь	Администрация школы
6.	Заполнение текстов анкет, вопросников для собеседования, методик для оценивания профессиональной деятельности учителей	По графику	Администрация школы
7.	Подготовка тестовых заданий для учащихся, учителя которых выходят на аттестацию	По графику	Администрация школы
8.	Экспертиза результатов педагогической деятельности аттестуемых учителей	По графику	Администрация школы
9.	Проведение семинара «О ходе и результативности проведения экспертизы»	По графику	Администрация школы
10.	Ознакомление аттестуемого с экспертным заключением	По графику	Администрация школы
11.	Подведение итогов работы аттестационной комиссии за год. Выступление на педсовете	По графику	Администрация школы

Формирование и развитие педагога

Самообразование	Личностно-ориентированный подход	Повышение профессионального уровня	Компетентность
- Изучение передовых	- творческое сотрудничество	- изучение новинок	- духовно-нравственная

технологий, - самообразование, - обучение на курсах повышения квалификации, - изучение психолого-педагогической литературы, - посещение уроков коллег, - тематические педсоветы, - методические дни, - создание собственных методических технологий.	ученик – учитель, - использование нетрадиционных методик обучения, повышающих мотивацию обучения и интерес детей к школе, - мотивация умений учить самого себя.	педагогической литературы, дополнительного научного материала по преподаваемому предмету, - изучение новых программ и учебников, уяснение их требований и особенностей, - использование навыков работы на компьютере, ТСО на уроках, - работа над научно-исследовательской темой.	компетентность, - правовая компетентность, - интеллектуальная компетентность, - коммуникативная компетентность, - социально-культурная компетентность
---	---	--	---

Эта модель профессионального образования педагогов охватывает тех, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Особенности этой модели следующие:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознаёт себя таковым.
3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным опытом) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Педагог рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, знаний и качеств.
6. Учебная деятельность педагога в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

7. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В школе работали молодые специалисты.

<i>Молодой специалист</i>	<i>Специализация</i>	<i>Наставник</i>
Жарикова Ольга Александровна	<i>физика</i>	Филенкова Елена Сергеевна
Зайка Алена Игоревна	филолог	Семенова Татьяна Борисовна
Пономарева Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Копеева Ольга Владимировна

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами: планом работы школы молодого учителя, планами работы ОУ с молодыми учителями. ШМУ действует в соответствии с законодательством РФ, в том числе с Законами РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Целью создания ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление; создание условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачами деятельности ШМУ являлись:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному совершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Основные виды деятельности ШМУ:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- анализ адаптации молодых специалистов;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- посещение уроков, семинаров;
- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе;
- формирование сети свободного информационного обмена в области образования, в том числе за счёт внедрения форм дистанционного образования.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы. Работа с молодыми специалистами проводилась по плану в течение всего учебного года. Начинающие учителя приобрели практические навыки, необходимые для педагогической деятельности.

Формирование и развитие педагога

Самообразование	Личностно-ориентированный подход	Повышение профессионального уровня	Компетентность
- Изучение передовых технологий, - самообразование,	- творческое сотрудничество ученик – учитель, - использование	- изучение новинок педагогической литературы, дополнительного научного	- духовно-нравственная компетентность, - правовая компетентность,

<ul style="list-style-type: none"> - обучение на курсах повышения квалификации, - изучение психолого-педагогической литературы, - посещение уроков коллег, - тематические педсоветы, - методические дни, - создание собственных методических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> нетрадиционных методик обучения, повышающих мотивацию обучения и интерес детей к школе, - мотивация умений учить самого себя. 	<ul style="list-style-type: none"> материала по преподаваемому предмету, - изучение новых программ и учебников, уяснение их требований и особенностей, - использование навыков работы на компьютере, ТСО на уроках, - работа над научно-исследовательской темой. 	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальная компетентность, - коммуникативная компетентность, - социально-культурная компетентность
--	--	--	--

Модель профессионального образования педагогов охватывает тех, кто претендует на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Особенности этой модели следующие:

1. Педагогу принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения.
2. Педагог стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению и осознаёт себя таковым.
3. Педагог обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным опытом) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.
4. Педагог обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.
5. Педагог рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, знаний и качеств.
6. Учебная деятельность педагога в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
7. Процесс обучения педагога организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

Формы повышения квалификации учителей

1. Самообразование
2. Школа передового опыта, мастер-класс

3. Проблемные семинары, круглые столы
4. Муниципальные, региональные конкурсы
5. Публикации в изданиях разного уровня
6. Курсы повышения квалификации
7. Предметные и проблемные творческие группы
8. Научно-практические конференции разного уровня
9. Руководство исследовательскими работами учащихся
10. Опытнo-экспериментальная работа
11. Получение второго образования
12. Методические совещания
13. Школа молодого учителя, наставничество
14. Научно-методические службы
15. Педагогические советы

Эффективность учебного и воспитательного процессов обеспечивают следующие службы: психологическая -1, библиотека -1, педагог дополнительного образования – 1.

Уровень квалификации педагогов МБОУ «СШ №15» традиционно высок, устойчива тенденция повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период.

В школе отсутствуют педагоги, не прошедшие в срок аттестацию.

Доказательством высокой оценки общественной, педагогической деятельности педагогов МБОУ «СШ №15» является вручение различных наград, грамот, дипломов. Их наличие, безусловно, результат не одного года педагогической, общественной деятельности преподавателя. Сегодня в арсенале педагогического коллектива следующие отличия федерального, областного, городского уровней:

- Почётный работник общего образования – 3.
- Почётная грамота МО РФ – 6.
- Грамота Депутата Государственной Думы -34.
- Грамота Депутата Областной Государственной Думы – 14.
- Почётная грамота Департамента образования Ивановской области- 9.

- Награды областной Думы (Почётная грамота) – 37
- Почётная грамота Главы города Иванова -1.
- Почётная грамота Администрации города Иванова -8.
- Благодарственное письмо управления образования г. Иванова -6.
- Благодарность Главы города Иванова -1.
- Почётная грамота УО администрации г. Иванова- 11.
- Почётная грамота Ивановской городской Думы – 11.
- Награды городской Думы (грамота, диплом, письмо) – 11.

4.8. Характеристика учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Цели:

формирование фондов; обслуживание пользователей; повышение квалификации.

Основные задачи библиотеки на учебный год:

Активно содействовать школе литературу в помощь расширению и углублению знаний учащихся по предметам школьной программы.

Воспитывать устойчивый интерес к книге, к чтению.

Работать над повышением систематичности чтения.

Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знание основ библиотечно-библиографической грамотности.

Поддержка общешкольных мероприятий.

Продолжить плановую работу по пополнению созданного фонда учебников и организации работы по их сохранности.

Основные функции библиотеки:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Информационная – предоставлять возможность информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- создание условий для повышения качества образования;
- формирование у школьников независимого библиотечного пользователя;

- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
- работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
- проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование фонда библиотеки, согласно Федеральным и региональным перечням учебников в соответствии ФГОС;

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Выявлены основные *проблемы*, над которыми необходимо работать. Читательская активность у обучающихся не достаточная. Что бы заинтересовать читателя нужна художественная литература, которая, к сожалению, поступает только от дарения. Не выписывается ни одного детского журнала, а газет вообще нет. Приходится информации получать из интернета и делать обзоры для детей в виде презентаций.

-Повышается читаемость и посещаемость, к сожалению, она может снизиться из-за нехватки разнообразной литературы, особенно современной.

- Учащиеся 5-11 классов берут литературу только по учебной программе, которой также не хватает в нужном количестве.

Общие сведения о школьной библиотеке

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Цели:

формирование фондов; обслуживание пользователей; повышение квалификации.

Основные задачи библиотеки на учебный год:

Активно содействовать школе литературу в помощь расширению и углублению знаний учащихся по предметам школьной программы.

Воспитывать устойчивый интерес к книге, к чтению.

Работать над повышением систематичности чтения.

Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знание основ библиотечно-библиографической грамотности.

Поддержка общешкольных мероприятий.

Продолжить плановую работу по пополнению созданного фонда учебников и организации работы по их сохранности.

Основные функции библиотеки:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Информационная – предоставлять возможность информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- создание условий для повышения качества образования;
- формирование у школьников независимого библиотечного пользователя;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию;
- работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
- проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- формирование фонда библиотеки, согласно Федеральным и региональным перечням учебников в соответствии ФГОС;

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Выявлены основные *проблемы*, над которыми необходимо работать. Читательская активность у обучающихся не достаточная. Что бы заинтересовать читателя нужна художественная литература, которая, к сожалению, поступает только от дарения. Не выписывается ни одного детского журнала, а газет вообще нет. Приходится информации получать из интернета и делать обзоры для детей в виде презентаций.

-Повышается читаемость и посещаемость, к сожалению, она может снизиться из-за нехватки разнообразной литературы, особенно современной.

- Учащиеся 5-11 классов берут литературу только по учебной программе, которой также не хватает в нужном количестве.

Общие сведения о школьной библиотеке

	2020-2021 Учеб. год	2021-2022 Учеб. год
--	------------------------	------------------------

Количество учащихся	650	677
Количество учителей	34	28
Общий библиотечный фонд	27448 (на 01.01.21)	27247 (на 01.01.2022)
Фонд художественной литературы	11756 (на 01.01.21)	11756 (на 01.01.22)
Обращаемость	0,74%	0,70 %
Средняя читаемость	13.87%	12,19%
Посещаемость	8,75%	9,65%
Книговыдача	9018экз.	8251экз.
% охвата чтением	75%	71%
Фонд учебной литературы	15692 экз.	15491экз.
Обеспеченность учебниками	100%	100%

--	--	--

В 2021-2022 учебном году были закуплены новые учебники для 2-х классов ,11 классов, а также в связи с увеличением численности в классах недостающие учебники в соответствии с ФГОС.

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в закрытом доступе читателей. Для читателей оформлены полки для свободного выбора книг.

Расстановка основного фонда библиотеки осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. В 2021-2022 году было поставлено на учет в КСУ Всего поступило учебников 1585 на сумму 559577,13 руб. Фонд учебников для 1-4 классов и 10,11 расположен в основном фонде библиотеки, а в отдельном помещении для 5-9 классов. Расстановка учебников произведена по классам. По мере поступления новых книг, продолжается пополняться и редактироваться картотека учебников. Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год из федеральных перечней учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители МО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. По графику в конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Были книги оформлены и прошли техническую обработку: поставлены на учет, прошли штемпелевание, занесены в книгу КСУ.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году средние показатели читательской активности не повышался. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, мало справочной литературы, художественной литературы. Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги.

Беседы – индивидуальные беседы при записи в библиотеку, при выдаче книг и учебников «Книгу взял подлечи и береги» (1-11 классы), «Что интересного прочитал» (1-4 классы).

Проведено:

Праздник «Школьная пора» 1 сентября во в всех классах прошли беседы о, были сделаны презентации, конкурсы.

Проведен акция по классам «Сохрани учебник»

«Посвящение в читатели» для начальной школы (экскурсия по библиотеке, беседы, «Библиотека- наш дом», «Как сохранить книгу», обзоры книг у выставок.

Мероприятия,

Беседы: о книгах:

В мире древности.

Знаменитые полководцы.

Блокадный хлеб.
Путь к звездам.
О Гагарине;
О космосе;
О детских писателях и мн.др.

Презентации:
По Иванову для старших классов;
Детские книги;
Детские журналы;
Ко дню матери;
Блокада Ленинграда;
О бережном отношении к животным
О космосе.

Оформлены стенд для читателей
Памятные даты писателей;
Ничто не забыто, никто не забыт;
Эти книги прочти летом.

Книжные выставки:
С началом учебного года.
Здравствуй школа;
Учитель ка много в этом слове;
Великий полководец;
Зимние сказки;
Новогодние чудеса;
Ленинград. Блокада;
Мультяшные истории;
Солдатская слава.
Ивановский край.
Все о женщинах.
День космонавтики.
Никто не забыт, ничто не забыто.
Книги детских писателей.
Ура! Весна пришла;

Про больших и маленьких

Громкие чтения :

Любимый отрывок из книги про Робинзона Крузо;

Читаем Лермонтова;

Читаем Пушкина;

Беседа –урок Библия в нашей жизни.

ИЗО-беседа Наши цвета

Диспут Поведение и поступок.

Литературно-музыкальные композиции:

Война –урок времени.

Громкие чтения детских стихов ..

Библиотечные уроки :

«Журналы» для 5 классов

«Знакомство с библиотекой» для 1 классов

«Знакомство с каталогами» для 9 классов

«Беседа о книгах» для 4 класса

«Праздники » для 7класса

Проведена акция в школе «Подари книгу библиотеке». Активное участие приняла начальная школа.

Информационная работа.

В течение учебного года, по мере поступления новых учебников, учителя в индивидуальном порядке познакомились со всеми новинками. Составлен заказ на учебники из федерального и регионального перечня на 2022-2023 учебный год. Заказ на 2021-2022 учебный год полностью пришел (и федерального и регионального перечня).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным, так и к знаменательным датам. Также имеются постоянно - действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются (Книги-юбиляры, Советы психолога). Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Здравствуй школа» и многие другие. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить читателю литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным книгам-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются книги, проводятся обзоры. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством многих писателей. Все мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались показом медиа-презентаций, в работе использовался проектор.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, интеллектуальных игр, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла большое внимание пропаганде в сохранности книг. На педсоветах школы выступала с сообщениями об обеспеченности учебниками, о заказе учебников на 2022-2023 учебный год, о сохранности учебников. Сделан анализ обеспеченности учащихся школы учебниками на 2022-2023 учебный год(по классам и по предметам), сверено с федеральным и региональным перечнями учебников. До каждого классного руководителя дошла информация об учебниках.

Работа с финансовой документацией.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась постоянная работа с библиотечной документацией. Ежедневно заполнялся «Дневник библиотеки». По мере поступления учебников и художественной литературы записи заносились в Книгу суммарного учета, инвентарную книгу, картотеку учебников. Запись в документах производилась своевременно и аккуратно. Выдача книг читателям фиксируется в формулярах. Было списание учебников, которых нет в федеральном госте. Написаны акты. Занесено списание в Книгу суммарного учета. Вычеркнуты из инвентарной книги учебников и картотеки. Отобраны учебники для списания в 2022-2023 году, которые не соответствуют ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Повышение квалификации и аттестация

Использую в своей работе приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так же опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю вебинары, семинары.

Цели и задачи на следующий год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, через презентации.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
5. Вести более тесную работу с учителями для привлечения ребят в библиотеку.
6. Проводить проверку сохранности учебников.
7. Участвовать в мероприятиях школы.

4.9. Характеристика материально-технического обеспечения

100%-ая укомплектованность необходимыми учебными пособиями и учебно-наглядным оборудованием для реализации задач образовательных программ в школе функционируют: 21 учебных предметных кабинетов, оснащенных современной техникой и оборудованием, 2 компьютерных класса, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека, два спортивных зала, школьный музей.

Центр здоровья: лицензированный медицинский кабинет (включая процедурный кабинет), кабинет психолога, сенсорная комната для психологической и эмоциональной разгрузки преподавателей.

Все объекты инфраструктуры соответствуют нормам эстетики и комфорта, обеспечивают насыщенную визуальную, комфортную образовательную, воспитательную и здоровьесберегающую среду.

39 персональных компьютеров используются в учебном процессе.

30 персональных компьютера подключены к сети Интернет.

На 1 персональный компьютер приходится 6,6 учащихся.

Установлено 16 интерактивных комплексов с автоматизированным рабочим местом учителя, в т.ч. в учебных кабинетах всех 1-х классов.

4.10. Характеристика здоровьесберегающих условий

Обеспечены санитарно-гигиеническое благополучие, режимы антитеррористической, пожарной и энергетической безопасности, охрана труда учащихся и сотрудников Учреждение принято к 2020 году без замечаний. В образовательном учреждении имеются тревожная кнопка, система видеонаблюдения в количестве 6 камер. Охрану осуществляет частное охранное предприятие ООО ОП «Гефест».

4.11. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Аналитический отчет о деятельности психолого-педагогической службы

МБОУ «СШ№15» г. Иваново

за 2021-2022 учебный год

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, позволяющими учащимся успешно обучаться и развиваться в условиях школы.

Важной задачей работы психологической службы является переход от работы в системе «психолог-ребёнок» к системе «психолог-педагог-ребёнок» В связи с этим одной из задач психологической службы является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

- 1.Определение готовности к обучению в школе.
- 2.Обеспечение адаптации к школе.

- 3.Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- 4.Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- 5.Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Начальное звено курируют:

- 1.Кокурников А.А.(педагог-психолог).
- 2.Бакова А.В.(коррекция учебно-познавательной деятельности).
3. Исаева Л.Ю.(работа с родителями начальной школы)

Основная школа:

- 1.Сопровождение перехода в среднюю школу.
- 2.Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- 3.Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- 4.Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- 5.Профилактика девиантного поведения.

Среднее и старшее звено курируют:

- 1.Семёнова Т.Б.(педагог-психолог)
- 2.Воронина Н.Н.(медиатор)
- 3.Жарикова Л.В. (социальный педагог)
- 4.Шаров И.М. (работа с одарёнными детьми)

Основные виды деятельности:

- 1.Аналитическая.
- 2.Диагностическая.
- 3.Консультативная.
- 4.Развивающая.
- 5.Коррекционная.
- 6.Просветительская.

В деятельности психолого-педагогической службы используются групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, проводятся различные диагностики и занятия с тренинговыми упражнениями, применяются ролевые и деловые игры, компьютерные технологии, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации в будущем.

В 2021-2022 учебном году работа велась по плану со следующими адресными группами:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы

Работа психолого-педагогической службы строится в соответствии:

с «Положением психолого-педагогической службы школы», Закон РФ «Об Образовании», «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы:

- ✓ психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
- ✓ школьная прикладная психодиагностика;
- ✓ развивающая и психокоррекционная деятельность;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подготовки учащихся 9-х классов, 10-х, 11-классов.
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- ✓ консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- ✓ организационно-методическая работа.

Содержание направлений работы социально – психологической службы школы

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды

Работа с учащимися по адаптации была выстроена по следующему плану:

Мероприятие	Цель
1 четверть	
Диагностика УУД у учащихся 1-х классов	Определение стартового начала учащихся
Выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов (проведение диагностики).	Определение стартового начала учащихся

Диагностика учащихся 5-х классов	Контроль адаптационного периода у учащихся 5-х классов.
Совещание при заместителе директора по учащимся 1-х классов	Выявление дезадаптированных детей, определение причин.

2 четверть

Совещание при заместителе директора по 5-м классам.	Выявление уровня сформированности мотивации учебной деятельности, выявление трудностей, испытываемых учащимися в период адаптации.
Анкетирование учащихся 10-ых классов	Выявление уровня мотивации учащихся 10-ых классов, состояния и уровня дозирования домашних заданий, изучение отношения учащихся к их выполнению.
Совещание при заместителе директора по 10-ым классам.	Обсуждение итогов анкетирования, выявление проблем у учащихся, поиск путей выхода из них.

3 четверть

Профориентационная диагностика учащихся 8-9-х классов	Выявление отношения учащихся к различным видам профессиональной деятельности.
Родительское собрание на параллели 9-11-х классов	Рекомендации родителям по поводу создания комфортного психологического климата на этапе подготовки к государственной аттестации в новой форме.

4 четверть

Заключительные диагностики	Анализ работы за учебный год
Определение уровня УУД учащихся 1-х классов	Определение динамики УУД на выходе из первого класса

Проблема адаптации учащихся школы.

Изучение выше изложенных проблем проходило на основании отслеживания ведущих психологических критериев, наиболее взаимосвязанных друг с другом:

1. Эмоциональное состояние и уровень тревожности учащихся.
2. Мотивация обучения (познавательный интерес).
3. Познавательная сфера и умственное развитие.
4. Уровень межличностных отношений.
5. Самостоятельность мышления.

Для психологической работы был использован банк методик, позволяющий в зависимости от возрастной категории детей, отследить уровень психологических критериев, которые учитывались в ходе психологического сопровождения. Психологическое сопровождение учащихся первых, пятых классов позволило выявить уровень адаптации детей к процессу обучения. В 10 классе исследовать уровень мотивации к обучению, определить уровень межличностных отношений, отношений к школе в целом, своим возможностям. Посещение уроков в данных классах, беседы с учителями и родителями, взаимодействие с детьми позволили выявить дезадаптированных детей и оказать им необходимую помощь.

Развивающая и психокоррекционная деятельность.

Класс	Фамилия, имя учащихся	Тематика занятий	Дата проведения занятий
3«Б»	3 «Б»	Велась индивидуальная работа по разработанной программе. 3 часа в неделю ему было выделено по трем направлениям (Работа с психологом, работа по коррекции устной и письменной речи по русскому языку, работа по коррекции устной и письменной речи по английскому языку).	1.02.2022г.
6 «В»	Поповой Анна. Исаев Даниил.	Коррекционно – развивающая программа: Занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти. Развитие умения ориентироваться в пространстве места. Развитие наглядно-образного мышления.	В течение года. Этим детям уделяется особое внимание. Они относятся к группе с ОВЗ. Группа 07.2

		<p>Развитие зрительного восприятия. Развитие умения подчиняться словесным указаниям. Развитие умения выделять главное</p>	
4 «В»	Ватутина Анастасия.	<p>Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие зрительной памяти, мышления. Развитие пространственных представлений, работа с вычислительными операциями. Подготовка документов на ПМПК</p>	<p>Октябрь декабрь. Декабрь –февраль.</p>
1 «А» 2 «В» 3 «Б»	Игнатъева Кристина Шереметьев Виктор Кириков Максим, Пасаженикова Надежда	коррекционно-развивающая работа	Сентябрь-май
3 «Б»	Макаров Евгений	Коррекция письменной и устной речи.	Февраль-май
6«В»	Петров Александр	<p>Занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти. Развитие умения ориентироваться в пространстве места. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие зрительного восприятия. Развитие умения подчиняться словесным указаниям. Развитие умения выделять главное. Работа над образным мышлением.</p>	<p>В течение учебного года. Семёнова Т.Б. Шаров И.М. Лаврентьева Ю.Н.</p>
7 «Б»	Баранов Дмитрий	<p>Коррекционно – развивающая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственного восприятия; • коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; • развитие мелкой моторики; • развитие памяти (зрительной, слуховой); 	<p>В течение учебного года Семёнова Т.Б. Шаров И.М.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • опосредованного запоминания • развитие фонематического слуха и восприятия; • развитие мышления. • развитие мыслительных операций; • развитие понятийного мышления; • развитие воображения; 	
8 «В» 6 «В» 8«А»	Ишухина Злата. Попова Анна Калинина Кристина.	<p>Коррекционно – развивающая программа: Коррекция учебной деятельности по русскому языку:</p> <p>Развитие произвольного внимания. Правописание безударных гласных в корне.</p> <p>Развитие логического мышления, долговременной памяти. Работа над орфограммами и синтаксисом.</p> <p>Работа по звукобуквенному анализу.</p>	В течение учебного года Семёнова Т.Б. Шаров И.М.

Школьная прикладная психодиагностика.

№	Класс. Фамилия, Имя	Методика	Дата проведения занятий.
1	8«В» Ишухина Злата	Индивидуальные занятия в сенсорной комнате по снятию тревожности. Цвето-рисуночный тест (диагностика психических состояний младших школьников)	Октябрь-ноябрь
2.	6 «В» Исаев Даниил	Тест-методика: «Моя семья» (рисунок) Тест-методика: «Кактус» Занятие в сенсорной комнате по снятию тревожности.	Декабрь-январь

3 4	6 «В» Попова Анна 6 «А» Максимова Валерия	Цвето-рисуночный тест (диагностика психических состояний) Тест-методика: «Кактус». Занятия на снижение уровня агрессии Тест – методика «Несуществующее животное» Занятия на снижение уровня агрессии	Февраль-май
5	1 «А» 1 «Б» 1 «В»	Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов. (Анкета Лускановой). Методика по изучению наглядно-образной памяти учащихся. Методика «Изучение самооценки личности младшего школьника». Методика по изучению способности понимать и воспроизводить содержание. Наблюдение, беседа	Октябрь
6	3 «Б» класса Макарова Евгения	подготовка документов на ПМПК По заключению ему была дана справка для дальнейшего обучения по программе 5.1 (ТНР-тяжелые нарушения речи).	Ноябрь-декабрь
7	5-е классы	Методика оценки уровня школьной мотивации по Лускановой Изучение самооценки учащегося. Методика изучения направленности на приобретение знаний Анкетирование «Отношение к учебным предметам» Наблюдение во время урока и на перемене, собеседование. Изучение уровня самостоятельности мышления (УУД)	Октябрь

8	5 «А» класс	Беседа «Зачем людям нужны правила»? Методика «Уровень сплоченности класса»	Студенты факультета психологии
9	9 «Б» Хамзина Анна Фёдоров Арсений Аникин Анатолий	Снятие эмоционального напряжения. Пути выхода из межличностного конфликта. Тренинг «Я умею видеть в других хорошее»! Цветовой тест М. Люшера. «Диагностика эмоционального состояния дошкольника и его оценочной деятельности»	В течение года
10	8 «А» класс	1.Методика Лускановой «Мотивация»	08.04.2022
11	8 «А»	«Мой выбор профессии»	Силами студентов факультета психологии.
12	9 «Б» Федосеев Арсений. 9 «Б» Аникин Анатолий 9 «А» Бутырина Алёна	Беседа «Смысл жизни»	19.11.2021,26.112021 23.12.2021, 26.04,22, 27. 04.22.
13	8«А» Самойлов Егор. Беззубов Михаил. Кубышин Юрий. Маслова Кристина Исаева Диана Карасёва Даша.	«Что значит «Я-подросток». Урегулирование межличностных отношений	В течении года

	Сулова Карина		
14	9 «А» Бутырина Алёна	Тренинг. «Конфликты в школе. Как их избежать»	8.02.2022 18.02.2022
15	9 класс. Бутырина Алёна. Козлов Роман.	Тренинг «Чувства полезные и вредные». Урегулирование межличностного конфликта.	21.03.2022г
16	6 «В» Попова Анна	Диагностика уровня тревожности. Система подготовки к домашним заданиям.	08.04.2022
17	9 классы	«Профилактика экзаменационного стресса». (Папка «В помощь классному руководителю»)	Февраль -март 2022 Май 2022
18	11 класс	«Тренинг успешного и уверенного поведения на экзаменах». «Профилактика экзаменационного стресса» «Антистрессовое питание» «Основные приёмы релаксации», «Гимнастика мозга»	Март-май 2022г.
19	9-е классы Панкова Виктория (9 «А»), Аль-Мафрачи Даниил, Батов Алексей, Ямщикова Анастасия (9 «Б»)	Тренинг с выпускниками школы, которые не прошли порог по русскому языку, математике. Оказание психологической помощи.	Июнь 2022г

20	10 класс	1.Классный час «Что такое Отчизна?» Работа с нравственными понятиями. 2.Направленность личности 3.Склонность к отклонению в поведении Методики: СДП Леус, Егорочева «Доминирующая направленность личности. Шварц «Опросник ценностных ориентиров»	Февраль 2022г Март 2022г. Силами студентов факультета психологии.
21	9класс	Направленность личности Склонность к отклонению в поведении Методики: СДП Леус, Егорочева «Доминирующая направленность личности. Шварц «Опросник ценностных ориентиров»	Февраль 2022г Март 2022г. Силами студентов факультета психологии.
22	5 «Б» класс	«Отличный от других не равно плохо». (профилактику буллинга среди подростков).	Силами студентов факультета психологии.
23	6 «А»	1.«Предназначение человека в жизни». Тренинг. 2. «Я познаю себя» Данные занятия направлены на профилактику буллинга среди подростков.	Силами студентов факультета психологии.

Групповая профилактическая и консультативная деятельность.

Учащиеся «группы риска».

1.Системно, в течение всего учебного года проводилась работа по профилактике деструктивного и аутоагрессивного поведения учащихся.

Цель работы:

- снижение стрессовых состояний обучающихся,
- способствование полноценному психическому и личностному их развитию,
- снижение эмоциональной напряженности учащихся.

2. Создается и обновляется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

3. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

4. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
5. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации школы) оказывалась помощь в подготовке классных часов, диагностические срезы по нормализации психологического климата в проблемных классах (6, 7,8 9,10,11).

№	Класс. Фамилия, Имя	Темы	Дата проведения занятий.
1	8 «А» Калинина Кристина.	Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы. 1. Беседа по формированию и развитию позитивных форм поведения, взаимоотношений с окружающими. «Всегда ли ты поступаешь правильно?» «Устав школы, правила поведения учащегося» 2.	В течение учебного года.
2.	8«А» Сулова Карина	Беседа по профилактике правонарушений. Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы. 3. «Устав школы, правила поведения учащегося» 4. «Культура общения», «Правила безопасности в интернете»	В течение учебного года.
3.	8«А» Беззубов Михаил	5. «Устав школы, правила поведения учащегося», «Последствия самовольного ухода из школы». Беседа по профилактике правонарушений. «Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты» Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы.	В течение учебного года.
4.	8«А» Исаева Диана. Карасёва Дарья. Самойлов Егор. Лысаков Семён. Кубышин Максим. Еливанов Никита. Асланов Рауль	6. «Устав школы, правила поведения учащегося». 7. Беседа по профилактике правонарушений. «Права и обязанности несовершеннолетнего», «Отношения с одноклассниками», «Учимся честно говорить о проступке», «Проступок и его последствия»,	В течение учебного года
5	9 «Б» Антипин Егор. Фёдоров Арсений.	Беседа по профилактике правонарушений. Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы	19.01.2022 15.02.2022

6	9 «А» Калинин Егор Авдеев Даниил. Кочетков Владислав. Козлов Роман. Бутяева Алёна	«Устав школы, правила поведения учащегося», «Последствия самовольного ухода из школы», «Учись говорить - нет», «Культура общения».	В течение учебного года
7	5«Б» Буденков Иван.	Снятие эмоционального состояние, уровня тревожности.	18.02 .2022

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся «группы риска» осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на познания себя, своих психологических особенностей, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, беседы по развитию ценностных ориентаций учащихся. Работа с трудными подростками велась социальным педагогом школы, Жариковой Л.В. велась по следующему плану:

План работы с трудными подростками.

Ф.И.О.	Класс	Форма проведения (тема беседы)	Дата
Шарнов Артем Михайлович	9а	«Устав школы, правила поведения учащегося»	Систематически 13.10.2021
		«Культура общения».	17.11.2021
		«Наши чувства и действия»	
		1. « Я и мря будущая профессия»	26.01.2022
		2. « Кем я хочу быть»	
Мирахмедов Сергей Русланович	9а	Права и обязанности несовершеннолетнего»«Эмоциональная подготовка к экзаменам».	23.03.2022
			20.04.2022
			11.18.25.05.2022
Мирахмедов Сергей Русланович	9а	«Устав школы, правила поведения учащегося»	Систематически 13.10.2021

		<p>«Культура общения».</p> <p>«Наши чувства и действия»</p> <p>3. «Я и моя будущая профессия»</p> <p>«Кем я хочу быть»</p> <p>Права и обязанности несовершеннолетнего»</p> <p>«Эмоциональная подготовка к экзаменам».</p>	<p>17.11.2021</p> <p>26.01.2022</p> <p>23.03.2022</p> <p>20.04.2022</p> <p>11.18.25.05.2022</p>
Сирок Никита Сергеевич	86	<p>«Устав школы, правила поведения учащегося»</p> <p>4. «Культура общения».</p> <p>5. «Твои интересы. Внеурочная деятельность».</p> <p>1. «Ответственность за проступки».</p> <p>2. «Правила поведения и ТБ во время каникул».</p> <p>3. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы».</p> <p>4. «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>6. «О честности и умении держать слово».</p> <p>7. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье».</p> <p>«Права и обязанности несовершеннолетнего»</p>	<p>Систематически</p> <p>15.09.2021</p> <p>19.10.2021</p> <p>23.11.2021</p> <p>Систематически.</p> <p>18.01.2022</p> <p>Систематически.</p> <p>22.02.2022</p> <p>10.03.2022</p> <p>21.04.20212</p>
Рогова Екатерина Сергеевна	86	<p>«Устав школы, правила поведения учащегося»</p> <p>8. «Культура общения».</p> <p>9. «Твои интересы. Внеурочная деятельность».</p> <p>5. «Ответственность за</p>	<p>Систематически</p> <p>15.09.2021</p> <p>19.10.2021</p> <p>23.11.2021</p> <p>Систематически.</p> <p>18.01.2022</p>

		<p>проступки».</p> <p>6. «Правила поведения и ТБ во время каникул».</p> <p>7. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы».</p> <p>8. «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>10. «О честности и умении держать слово».</p> <p>11. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье».</p> <p>«Права и обязанности несовершеннолетнего»</p>	<p>Систематически. 22.02.2022</p> <p>10.03.20212</p> <p>21.04.2022</p>
Боровков Андрей Игоревич	8в	<p>«Устав школы, правила поведения учащегося»</p> <p>12. «Культура общения».</p> <p>13. «Твои интересы. Внеурочная деятельность».</p> <p>9. «Ответственность за проступки».</p> <p>10. «Правила поведения и ТБ во время каникул».</p> <p>11. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы».</p> <p>12. «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>14. «О честности и умении держать слово».</p> <p>15. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье».</p> <p>«Права и обязанности несовершеннолетнего»</p>	<p>Систематически 15.09.2021</p> <p>19.10.2021</p> <p>23.11.2021</p> <p>Систематически. 18.01.2022</p> <p>Систематически. 22.02.2022</p> <p>10.03.20212</p> <p>21.04.2022</p>
Пачо Ярослав Игоревич	8б	«Устав школы, правила поведения	Систематически

		<p>учащегося»</p> <p>16. «Культура общения».</p> <p>17. «Твои интересы. Внеурочная деятельность».</p> <p>13. «Ответственность за проступки».</p> <p>14. «Правила поведения и ТБ во время каникул».</p> <p>15. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы».</p> <p>16. «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>18. «О честности и умении держать слово».</p> <p>19. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье».</p> <p>«Права и обязанности несовершеннолетнего»</p>	<p>15.09.2021</p> <p>19.10.2021</p> <p>23.11.2021</p> <p>Систематически.</p> <p>18.01.2022</p> <p>Систематически.</p> <p>22.02.2022</p> <p>10.03.20212</p> <p>21.04.2022</p>
Федоров Арсений Андреевич	9б	<p>«Устав школы, правила поведения учащегося»</p> <p>«Культура общения».</p> <p>«Наши чувства и действия»</p> <p>20. « Я и мря будущая профессия»</p> <p>« Кем я хочу быть»</p> <p>«Права и обязанности несовершеннолетнего»</p> <p>«Эмоциональная подготовка к экзаменам.»</p>	<p>Систематически</p> <p>13.10.2021</p> <p>17.11.2021</p> <p>26.01.2022</p> <p>23.03.2022</p> <p>20.04.2022</p> <p>11.18.25.05.2022</p>
Буденков Иван	5 б	<p>1. «Устав школы, правила поведения учащегося»</p> <p>2. «Культура общения»</p> <p>3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»</p>	<p>07.09.2021</p> <p>11.11.2021</p> <p>14.12.2021</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы за здоровый образ жизни» 2. «Всегда ли ты поступаешь правильно?» 3. «Мат это не модно». 4. «Нравственная грамматика» 5. «Твоя семья. Обязанности по дому. Помоги себе сам» 	<p>14.01.2022 15.02.2022 02.03.2022 14.04.2022 12.05.2022</p>
Большакова Мария Павловна	7 в	<p>«Устав школы, правила поведения учащегося»</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. «Культура общения». 22. «Твои интересы. Внеурочная деятельность». 17. «Ответственность за проступки». 18. «Правила поведения и ТБ во время каникул». 19. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы». 20. «Правила поведения в общественных местах». 23. «О честности и умении держать слово». 24. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье». <p>«Права и обязанности несовершеннолетнего»</p>	<p>Систематически 15.09.2021 19.10.2021 23.11.2021 Систематически. 18.01.2021 Систематически. 22.02.2021 10.03.2021 21.04.2021</p>
Музалеев Андрей Сергеевич	5 а	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Устав школы, правила поведения учащегося» 5. «Культура общения» 6. «Твои интересы. Внеурочная деятельность» 6. «Мы за здоровый образ жизни» 7. «Всегда ли ты поступаешь правильно?» 	<p>07.09.2021 11.11.2021 14.12.2021 14.01.2022 15.02.2022</p>

		8. «Мат это не модно». 9. «Нравственная грамматика» 10. «Твоя семья. Обязанности по дому. Помоги себе сам»	02.03.2022 14.04.2022 12.05.2022.
Аксанов Ильяс Ренатович	5 а	7. «Устав школы, правила поведения учащегося» 8. «Культура общения» 9. «Твои интересы. Внеурочная деятельность» 11. «Мы за здоровый образ жизни» 12. «Всегда ли ты поступаешь правильно?» 13. «Мат это не модно». 14. «Нравственная грамматика» 15. «Твоя семья. Обязанности по дому. Помоги себе сам»	07.09.2021 11.11.2021 14.12.2021 14.01.2022 15.02.2022 02.03.2022 14.04.2022 12.05.2022
Иванов Алексей	5 а	10. «Устав школы, правила поведения учащегося» 11. «Культура общения» 12. «Твои интересы. Внеурочная деятельность» 16. «Мы за здоровый образ жизни» 17. «Всегда ли ты поступаешь правильно?» 18. «Мат это не модно». 19. «Нравственная грамматика» 20. «Твоя семья. Обязанности по дому. Помоги себе сам»	07.09.2021 11.11.2021 14.12.2021 14.01.2022 15.02.2022 02.03.2022 14.04.2022 12.05.2022

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе деструктивного и аутоагрессивного их поведения, классные руководители информировались о мерах профилактики аутоагрессивного поведения среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике аутоагрессивного поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки аутоагрессивного поведения

Совместно с психологом школы, социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

Работа медиатора психолого-педагогической службы в 2021-2022 учебном году.

Цель работы школьного медиатора состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;
- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
- обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;
- развитие международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в образовательных организациях. Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Для реализации поставленных цели и задач был составлен план работы на 2021-2022 год и в соответствии с ним проведена следующая работа:

Сроки	Задачи	Деятельность медиатора	Проведенная работа (по ситуациям)
Сентябрь	<p>*Проведение первичного мониторинга</p> <p>*Работа с классами по запросу классных руководителей</p> <p>*Набор учащихся в проект ШСП</p>	<p>1. Подготовка документов</p> <p>2. Проверка социальной ситуации в классах</p> <p>3. Беседы по ситуациям</p> <p>4. Внеурочные занятия для детей</p>	<p>2.09 – Беседа о взаимном уважении участников образовательного процесса с учащимися 7А класса</p> <p>4.09 - Беседа о взаимном уважении участников образовательного процесса с учащимися 7Б,В классов</p> <p>7.09 – Занятие с учащимися 5Б класса по заявке классного руководителя</p> <p>7.09, 14.09, 21.09, 28.09 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 7В классе</p> <p>2.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 5А классе</p>
Октябрь	<p>*Набор учащихся в проект ШСП</p> <p>*Обновление информационной среды(стенд)</p> <p>*Проведение восстановительных программ(выходы в «проблемные» классы)</p>	<p>1. Внеурочные занятия для детей</p> <p>2. Подготовка материалов для стенда</p> <p>3. Разбор конфликтных ситуаций</p> <p>4. Индивидуальные беседы</p>	<p>5.10 - Занятие с учащимися 5Б класса по заявке классного руководителя</p> <p>8.10 - Занятие с учащимися 8Б класса по заявке классного руководителя</p> <p>9.10 – Индивидуальная беседа с учащимися 9Б Федоровым Арсением и Аникиным Анатолием</p>

	<p>*Информационные встречи с родителями</p> <p>*Повышение профессиональной квалификации</p>	<p>5. Самообучение на он-лайн платформах</p> <p>6. Участие в обучающих программах (*Антистресс)</p>	<p>12.10 – Беседа с 6Б классом</p> <p>12.10 - Занятие с учащимися 5Б класса по заявке классного руководителя</p> <p>19.10 - Занятие с учащимися 5А класса по заявке классного руководителя</p> <p>5.10, 12.10, 19.10 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 7В классе</p> <p>7.10, 14.10, 21.10 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 5А классе</p> <p>24.10 – Профилактическая работа с учащейся 7А класса Григорьевой Валерией и ее родителями по социально опасному поведению</p>
Ноябрь	<p>*Повышение профессиональной квалификации</p> <p>*Обновление информационной среды(стенд)</p> <p>*Проведение восстановительных программ(выходы в «проблемные» классы)</p>	<p>1. Просмотр он-лайн конференции по медиации.</p> <p>2. Участие в обучающих программах</p> <p>3. Самообучение на он-лайн платформах</p> <p>4. Внеурочные занятия для детей</p> <p>5. Подготовка материалов для стенда</p> <p>6.Индивидуальные занятия</p>	<p>17.11 – Индивидуальное занятие с обучающейся 7А класса Меликян Кристиной по коррекции поведения</p> <p>18.11 – Беседа с учащимися 5А класса о личном пространстве и неприкосновенности личных вещей</p> <p>23.11 - Занятие с учащимися 5Б класса по заявке классного руководителя. Тема: "Общество. Отношения в обществе"</p> <p>25.11 – Беседа об агрессивном поведении и его последствиях с учащимися 5Б класса Чижовым Егором и Ильиным Александром</p>

			<p>26.11 – Профилактическая беседа с учащимися 7А</p> <p>9.11, 16.11, 23.11, 30.11 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 7В классе</p> <p>11.11, 18.11, 25.11 - «Человек и Общество: Медиация» занятия в 5А классе</p>
Декабрь	<p>*Обновление информационной среды(стенд, сайт)</p> <p>*Обучающие занятия для классных руководителей</p> <p>*Подготовка видеоролика</p> <p>*Аттестация по обучающей программе Антистресс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов 2. Обучающий семинар для классных руководителей 3. Съёмки и подготовка видеоролика(отчет) 4. Сдача итогового теста по программе Антистресс 5. Индивидуальные занятия 6. Внеурочные занятия для детей 	<p>13.12 – Индивидуальные занятия с учащимися 7А Меликян Кристиной и Григорьевой Валерией по коррекции поведения в отношении личного пространства других учащихся и неприкосновенности их личных вещей</p> <p>16.12 – Беседа с учащимися 5Б класса об опасном поведении</p> <p>7.12, 14.12, 21.12, 28.12 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 7В классе</p> <p>4.12, 11.12, 18.12, 25.12 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 5А классе</p>
Январь-февраль	<p>*Выдача материалов для работы с учащимися по запросу классных руководителей</p> <p>*Проведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочные занятия для детей 2. Разбор конфликтных ситуаций 3. Подготовка материалов для 	<p>18.01 – Беседа в 5Б по запросу классного руководителя</p> <p>11.01, 18.01, 25.01, 1.02, 8.02, 15.02, 22.02 - «Человек и Общество: Медиация» занятия в 7В классе.</p> <p>13.01, 20.01, 27.01, 3.02, 10.02,</p>

	<p>восстановительных программ(выходы в «проблемные» классы) *Обновление информационной среды(стенд)</p>	<p>стенда 4. Подготовка материалов для классных руководителей. 5. Проведение обучающих занятий для инициативной группы</p>	<p>17.02, 24.02 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 5А классе 28.01 – Индивидуальная беседа с учащимися 8В класса Бойко Алексеем и Боровковым Андреем о ситуации на уроке биологии 31.01 - Индивидуальная беседа с учащимися 8Б класса Пискуновым Мирославом об ответственности за нанесенный физический вред другому человеку. Разбор конфликтной ситуации с одноклассником Рымаренко Иваном 2.02 – Индивидуальная беседа с Екатериной Роговой учащейся 8В класса 4.02 – Беседа с учащимися 6А класса Куневым Олегом, Меликян Кристиной, Тюкаловым Максимом о допустимом и недопустимом в общении 9.02 – Разбор конфликтной ситуации между учащимися 5Б класса Ильиным Александром и Певцовым Михаилом 15.02 - Занятие с учащимися 5Б класса по заявке классного руководителя 24.02 – Индивидуальная беседа с учащимися 5Б класса Смирновым Александром,</p>
--	---	--	--

			Мелешенковым Романом и Шарыповым Никитой
Март	<p>*Поиск и отбор участников инициативной группы</p> <p>*Проведение повторного мониторинга</p> <p>*Выходы с обучающимися занятиями «проблемные» классы</p>	<p>1. Внеурочные занятия для детей</p> <p>2. Разбор конфликтных ситуаций</p> <p>3. Набор в инициативную группу(2-3 чел.)</p> <p>4. Самообучение на он-лайн платформах</p>	<p>1.03 - Индивидуальное занятие с обучающейся 7А класса Григорьевой Валерией по коррекции поведения</p> <p>2.03 – Индивидуальное занятие с Роговой Екатериной учащейся 8В класса</p> <p>3.03 – Индивидуальная профилактическая беседа с учащимся 5Б класса Ильиным Александром</p> <p>1.03, 15.03, 22.03 - «Человек и Общество: Медиация» занятия в 7В классе.</p> <p>3.03, 10.03, 17.03, 24.03 – «Человек и Общество: Медиация» занятия в 5А классе</p>
Апрель-май	<p>*Конкурс плакатов на тему «ШСП»</p> <p>*Обучающие занятия для инициативной группы</p> <p>*Анализ проделанной работы</p>	<p>1. Проведение обучающих занятий для инициативной группы</p> <p>2. Внеурочные занятия для детей</p> <p>3. Прием работ и подведение итогов конкурса</p> <p>4. Самообучение на он-лайн платформах</p>	<p>5.04 – Беседа в 7А классе об аккуратном отношении к детям с ослабленным здоровьем. Превентивные меры в отношении Романа Косолапова</p> <p>11.05 – Индивидуальная беседа с учащимся 7А класса Давидови Сергеем</p> <p>с 11.05 по 20.05 – прием художественных работ</p> <p>5.04, 12.04, 19.04, 26.04, 17.05, 24.05 - «Человек и Общество: Медиация» занятия в 7В классе.</p> <p>07.04, 14.04, 21.04, 28.04, 5.05, 12.05, 19.05, 26.05 – «Человек и</p>

		Общество: Медиация» занятия в 5А классе
--	--	---

Выводы:

Анализируя проделанную работу, можно выделить несколько характерных особенностей присущих 2021-2022 учебному году:

- количество конфликтных ситуаций внутри классных коллективов в I полугодии не изменилось, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего учебного года;
 - количество конфликтных ситуаций между учащимися разных классных коллективов в II полугодии снизилось, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего учебного года;
 - во II полугодии 2021-2022 учебного года снизилось общее количество конфликтных ситуаций, повысилась потребность в индивидуальной работе с подростками;
 - в течение 2021-2022 учебного года наблюдается тенденция к воспитанию у учащихся культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях, повышение уровня эмпатии и взаимоуважения между участниками образовательного процесса.
- Вместе с тем ограничительные мероприятия введенные в 2020-2021 учебном году внесли коррективы в работу ШСП: расширилась возможности самообучения в он-лайн режиме, работа участников ШСП ограничилась одним классным коллективом, работа медиатора потребовала участия инициативной группы из числа педагогов.

В начале 2022 года происходит постепенное возвращение к прежним формам работы ШСП.

Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Работа с родителями. За 2020-2021 учебный год за консультацией к психологу обратилось 30 человек (родители и педагоги). Основные проблемы: конфликт с ребенком, непослушание ребенка, низкая учебная мотивация, конфликт в семье и в школе со сверстниками, личные проблемы.

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Родительское собрание в 1-х классах. Проблемы адаптации учащихся к новым условиям.	Сентябрь- октябрь 2021	Кокурников А.А.
2	Родительское собрание к 1 «Б» классу по вопросу адаптации первоклассников	Декабрь 2021	Копеева О.В. Кокурников А.А.
3	Онлайн – лекторий «Гаджеты. Вред и польза»	Февраль 2022	Копеева О.В. Кокурников А.А.

4	Выход на родительское собрание 1 «Б» класса. Профилактика детской агрессии. Выступление на лектории для родителей по теме «Полезьа и вред гаджетов»	Февраль 2022 Февраль 2022	Исаева Л.Ю. Исаева Л.Ю.
5	Разбор конфликта с родителями 1 «Б» класса	Март 2022	Исаева Л.Ю. Фролова В.Ю
6	Родительское собрание в 5 «В» классе. Психологическая помощь по урегулированию взаимоотношений между учителями и родителями.	26.10.2020г.	Семёнова Т.Б.
7	Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям. Совещание при директоре школы.	Октябрь	Семёнова Т.Б.
8	«Ваш ребенок перешел в 5-й класс» Подготовка к родительским собраниям в 5 классах. Рекомендации для классных руководителей.	Октябрь-ноябрь	Семёнова Т.Б.
9	Индивидуальные консультации по урегулированию детско-родительских отношений. Карасёва Оксана Геннадьевна. (8 «А» класс)	В течение года	Семёнова Т.Б.
10	Индивидуальные консультации по урегулированию детско-родительских отношений. 1. Суловой Эльвирой Сергеевной (8 «А» класс) 2 Исаевой Ириной Владимировной (8 «А») 3Беззубовой Натальей Владимировной (8 «А») 4. Калинин Александром Юрьевичем(рекомендовано обратиться к специалистам в центр психологической помощи «Перспектива»)	В течение года 14.03.2021 19.01.2022, 24.04,2022,6.06.2022	Семёнова Т.Б.
11	Консультирование учителей, работающих с 10 классом	Январь- февраль	Семёнова Т.Б.
12	Консультирование классного руководителя по работе с учащимися 10 класса.	В течение учебного года	Семёнова Т.Б.
13	Родительское собрание в 8 «А» классе . «Особенности развития восьмиклассника», «Детско-родительские отношения», «Вредные привычки. Что	14.10.2021г.	Семёнова Т.Б.

	нужно знать» Встреча с Г. Клягиной - лектором Центра профилактики зависимостей ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер»	17.12.2021г. 12.05.2022г.	
14	Подготовка к родительскому собранию в 9 «А» классе. Рекомендации классному руководителю.	Февраль 2021	Семёнова Т.Б.
15	Консультация для родителей по темам: «Как повысить школьную мотивацию», «Психологический климат в семье», «Конфликты в школе. Пути их решения», «Хочу, могу, надо» (об ответственном отношении к делу); «Детско-родительские отношения», «Кибербуллинг и интернет Груллинг», Информационная безопасность детей; Предупреждение суицида среди детей «Мои возможности»	В течение года	Семёнова Т.Б.
16	Консультирование классных руководителей по работе с классом, с учащимися «группы риска» и их родителями.	В течение года	Семёнова Т.Б.
17	Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении: советы психолога	Ноябрь 2020г.	Семёнова Т.Б.
18	Беседа с родителями Калинина Е, Ягодкина Г учеников 9 «А» класса. Организация учебной деятельности. Подготовка к ГИА	16.11.2020г. 18.11.2020г.	Семёнова Т.Б.
19	Индивидуальная работа с родителями учащихся 6 «А» Максимовой Валерией, Постникова Тимофея, Лукашина Тимофея. Организация учебного процесса.	25.11.2020г 8.12.2020г. 16.02.2021г 11.03.2021г 12.04.2021г	
20	Родительское собрание в 9-х классах. Психологическая поддержка участникам образовательного процесса по подготовке ГИА. Создана папка для классного руководителя. Выявлены учащиеся с суицидальными склонностями.	28.04.2021г.	Семёнова Т.Б.
21	Помощь классному руководителю 8 «Б», 5 «Б» по работе с детьми «группы риска». Составление психолого-педагогическая характеристика на ученика Рябичева Никиты.	24.08.2020 29.09.2020 23.10.2020. 4.11.2020	Семёнова Т.Б.

Деятельность психолого-педагогической службы по работе с одарёнными учащимися школы.

На современном этапе развития образовательного процесса, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Педагогу нужно найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, активизировать его, вызвать искренний интерес к происходящему и удержать этот интерес.

Цель работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Принципы работы с одаренными детьми:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

-принцип опережающего обучения;

-принцип развивающего обучения.

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СШ №15» в 2021-2022 учебном году велась через:

предпрофильное обучение в 8, 9 классах;

профильное обучение в 10, 11 классах;

индивидуальную работу (консультации);

массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

интеллектуальные игры;

широкое использование компьютерных технологий и сети Интернет;
чувствование призеров и победителей на родительских собраниях.

Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное — это создание условий для развития таких детей. Но надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому учитель должен учитывать это в своей работе, так как есть опора на межпредметные связи. Таким образом, надо подчеркнуть, что работа должна проводиться не только в дополнительное время, как это принято считать многими педагогами, но и максимально использовать для этих целей обычный урок, используя личностно-ориентированный подход, подбирая для учеников индивидуальные задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую.

Основная идея данной работы состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности школы системы. В данной системе работа проводится на пяти различных уровнях.

1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. На своих уроках я не только закладываю базовые знания по предмету, но и создаю условия для развития и проявления детской одаренности. Основным приемом – индивидуальный подход. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий.

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на занятиях кружков и предметов по выбору. Задействовано более 70% учащихся.

Грамотная организация работы является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

К концу сентября каждого учебного года формируются группы учащихся, желающих заниматься учебными предметами дополнительно. Они посещают занятия кружка во внеурочное время. Важно отметить, что к концу учебного года число учащихся, посещающих спецкурс, уменьшается. Это считается нормальным. В итоге в кружке занимаются дети, которым не только интересен учебный предмет, но которые готовы прикладывать усилия, работать, достигать результатов в данном учебном предмете.

3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований. Задействовано более 50% учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на внеклассных занятиях выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает занятия кружка и предметов по выбору, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

4. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы кружка, творческих студий, проектной деятельности учащихся. Задействовано до 30% учащихся.

5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, я зачастую действую интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату.

На любом уровне работа ведется исключительно основываясь на интересе, желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении, т.е. основным связующим звеном между уровнями является мотивация учащихся.

Результаты

Конкурс/олимпиада	ФИ	Статус
Школьная олимпиада по литературе	Залешина Полина, Соколова Виктория	Участник
Школьная олимпиада по русскому языку	Дрепина Юлия, Смыченко Александра, Макарова Софья, Соколова Виктория	Соколова Виктория – победитель
Муниципальная олимпиада по русскому языку	Соколова Виктория	Призер, приглашена на областной этап
Областная олимпиада по русскому языку	Соколова Виктория	Участник
Конкурс «Живая классика» (школьный уровень)	Учащиеся 5-11 классов	Победитель: Пугина Вероника Призеры: Костюнин Матвей, Логинов Артем
Конкурс «Живая классика», муниципальный этап	Пугина Вероника, Костюнин Матвей	Участники
Предметная неделя русского языка	Учащиеся 6 - 7-ых классов	Организаторы, участники
«Билет в будущее», открытый урок	Учащиеся 8 «Б» класса	Участники
«Стратегия успеха», помощь в конкурсе, открытый урок	Учащиеся 8 «В» класса	Выход педагогов на муниципальный этап

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Главная проблема кроется в необходимости правильного определения стратегии деятельности педагогического коллектива, использования имеющихся ресурсов. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми. Для этого необходимо обратить внимание на более четкое определение функций педагогов в подготовке к олимпиадам и выполнении исследовательских работ. Система работы с одаренными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Проблемы работы с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

Цель работы на 2022-2023 учебный год:

совершенствование системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

- провести диагностику склонностей обучающихся для выявления их одаренности;
 - координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
 - разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми;
 - разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей;
 - повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп;
 - проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
 - разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
 - создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

Организационно-методическое направление:

Кроме практической направленности, деятельность психолого-педагогической службы включала и организационно-методическую работу.

Сюда входило:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, анализ результатов и их оформление;
- разработка рекомендаций, составление занятий, консультаций, бесед с учетом особенностей личности учащихся, выявленных проблем;
- запроса преподавателей;

- анализ и планирование деятельности;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности при помощи изучения литературы, периодических изданий, посещения семинаров и тренингов;
- Разработаны памятки и советы для классных руководителей по организации профилактической работы обучающимися и их родителями.
- Подготовка материалов к педагогическому консилиуму по адаптации первоклассников, пятиклассников и учащихся 10 класса: заключения и рекомендации по результатам диагностического обследования.
- Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностический инструментарий» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно – мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Самообразование:

1. ["Линия Жизни" \(тренинг по профилактике наркотической зависимости для подростков\)](#) 13.11.2021 (Семёнова Т.Б). «Перспектива».
2. Асинхронное психологическое консультирование. Мероприятия Федерации Психологов-Консультантов России (ФПКР) и Института консультативной психологии и консалтинга (ФПК-Института) 02.06.2022
3. Арт-терапевтические занятия для профилактики употребления ПАВ в подростковой среде. 21.01.2021 (Семёнова Т.Б). «Перспектива».
4. Использование игровых платформ для развития эмоционального интеллекта и коммуникативных компетенций детей с ОВЗ(Семёнова Т.Б). «Перспектива». Октябрь 2021
5. **Вебинар Я-образ»** подростка. Сглаживание буллинга в детских коллективах «Перспектива» ноябрь 2021.
6. Семёнова Т.Б. Сертификат ГАУДПО ИО «УНОИ» «Взрослые и дети: безупречная коммуникация достижима». Лектор: Сергей Пичуричкин, практик, клинический психолог. 22.09.02021
- 7.«Профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях» «Перспектива» 16.12.2021
8. «Запреты в жизни ребенка: ставим границы и выстраиваем отношения» «Перспектива» 17.02.2022
- 9« Возможности ребенка: родительские ожидания и реальность» «Перспектива» 21.04.2022 17.
- 10 Слушатель семинаров – практикумов для педагогов-психологов муниципальных образовательных организаций (С октября по апрель каждый второй вторник месяца 15.30. по zoom)

Об эффективности работы психологической службы за 2021-2022 учебный год можно судить:

- по решению поставленных задач в начале учебного года;
- по количеству запросов на проведение различных мероприятий, консультаций со стороны администрации школы, преподавателей, учащихся и их родителей.

Таким образом, проанализировав работу психолого-педагогической службы за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить проблемы, которые остались не разрешенными:

1. Проблема диагностики учащихся с помощью электронных версий;

2. Проблема никотиновой зависимости остается достаточно сложной. Необходимо запланировать как можно больше мероприятий по формированию у школьников критического отношения к негативным явлениям в обществе. Сформировать данные ценности на уровне убеждений.

3. Проводить больше индивидуальных занятий с учащимися и их родителями по коррекции учебной деятельности.

4. Коррекции деструктивного поведения учащихся школы, как в учебном заведении, так и за пределами учебной среды.

5. На начальном этапе адаптации учащихся первых-пятых классов по результатам диагностики не только сформировать «группу риска», но и вести с ними более углубленную коррекционную работу.

6. Стоит обратить внимание на работу с учащимися среднего звена, так как намечаются предподростковые и подростковые кризисы – при их упущении могут быть дезадаптированность учащихся.

7. Работа с одарёнными детьми должна быть системной, стараться добиваться хороших результатов, не бояться выходить на городские, областные конкурсы.

8. В системе проводить работу по профориентации учащихся.

9. Вести просветительскую деятельность среди всех участников образовательного процесса.

Перспективный план работы педагога-психолога на период сентябрь 2022 - май 2023 год.

В 2021-2022 учебном году психолого-педагогической службе следует продолжить работать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учащимися и их родителями. Усилить работу психолого-педагогического сопровождения учащихся школы, вести в системе профориентационную работу среди учащихся среднего и старшего звена.

В рамках личностно-ориентированного подхода при обучении и воспитании школьников необходимо продолжить работать по основным направлениям психологического сопровождения: психологическая диагностика, психологическое просвещение и консультирование, психологическая профилактика и поддержка, коррекционно-развивающее направление.

Целью работы службы оставить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, повышение их психологической защищенности, формирование социально-адаптивного, востребованного на рынке труда выпускника.

№	Содержание работы	Форма работы	Период
1.	Составление графика работы. Составление циклограммы деятельности. Отчет о проделанной работе за период 2021- 20202учебный год.	Оформление документов	Сентябрь
2.	Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь	Индивидуальная работа с вновь прибывшими	В течение года

	поступающих детей в МБОУ «СШ№15»	учащимися.	
3.	Диагностика УУД у учащихся 1-х классов	Диагностическая работа Работа в группах	Сентябрь- октябрь
4	Диагностика учащихся 5-х классов	Диагностическая работа. Индивидуальная работа. Работа в группах	Октябрь
5.	Выявление уровня мотивации учащихся 10-ых классов, состояния и уровня дозирования домашних заданий, изучение отношения учащихся к их выполнению.	Диагностическая работа	Ноябрь- декабрь
6	Консультации с элементами тренинга: «Психологическое здоровье и способы его сохранения».	Работа с классными руководителями.	В течение года
7.	<ul style="list-style-type: none"> «Психологическое здоровье учащихся начальной школы – особенности, условия для сохранения». 	Работа с классными руководителями	В течение года
8	<ul style="list-style-type: none"> «Развитие эмоций и чувств у учащихся младшего и среднего звена» 	Работа с классными руководителями	В течение года
9	«Психолого-педагогические аспекты проблемы воспитания выразительности речи».	Работа с классными руководителями	В течение года
10	«Создание эмоционально благоприятной атмосферы в классе»	Работа с классными руководителями	В течение года
11	Родительское собрание с элементами тренинга «На	Работа с родителями. Индивидуальная и	В течение года

	пороге школьной жизни»	групповая работа	
12	Родительское собрание с элементами тренинга «Основы детско-родительских взаимоотношений»	Работа с родителями. Индивидуальная и групповая работа	В течение года
13	Родительское собрание с элементами тренинга «Давайте познакомимся»	Работа с родителями. Индивидуальная и групповая работа	В течение года
14	Подростковая агрессия.	Работа с родителями. Индивидуальная и групповая работа	В течение года
15	Информационная безопасность детей	Работа с родителями. Индивидуальная и групповая работа	В течение года
16	Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы (по запросам родителей)	Работа логопеда Работа в группах, индивидуальная работа.	В течение года
17	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Работа в группах, индивидуальная работа логопеда	В течение года
18	Коррекция учебной деятельности	Работа специалиста	В течение года
19	Профилактическая работа с детьми «группы риска»	Индивидуальная работа. Работа в группах	В течение года
20	Профориентационная работа	Выявление отношения учащихся к различным видам профессиональной деятельности.	В течение года
21	Работа с одарёнными детьми	Составление банка данных об учащихся, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом. Работа с такими детьми по	В течение года

		программе «Одарённые дети!»	
22	Работа с выпускниками школы по подготовке к итоговой государственной аттестации.	Рекомендации родителям по поводу создания комфортного психологического климата на этапе подготовки к государственной аттестации в новой форме	В течение года
23	Работа с детьми ОВЗ	Индивидуальные занятия	В течение года

Работа медиатора психолого-педагогической службы в 2020-2021 учебном году.

Цель работы школьного медиатора состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;

- повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике;
- обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач;
- развитие международного сотрудничества в области применения медиации и восстановительного правосудия в образовательных организациях. Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Для реализации поставленных цели и задач был составлен план работы на 2021-2022 год и в соответствии с ним проведена следующая работа:

Сроки	Задачи	Деятельность медиатора	Проведенная работа (по ситуациям)
Сентябрь	*Проведение первичного мониторинга *Работа с классами по запросу классных руководителей *Набор учащихся в проект ШСП	1. Подготовка документов 2. Проверка социальной ситуации в классах 3. Беседы по ситуациям 4. Внеурочные занятия для детей	2.09 – Беседа о взаимном уважении участников образовательного процесса с учащимися 6А класса 4.09 - Беседа о взаимном уважении участников образовательного процесса с учащимися 6Б,В классов 7.09 – Занятие с учащимися 7В класса по заявке классного руководителя 8.09, 15.09, 22.09, 29.09 – «Искусство общения» занятия в 7В классе 11.09, 18.09, 25.09 – «Искусство общения» занятия в 6В классе
Октябрь	*Набор учащихся в проект ШСП *Обновление информационной	1. Внеурочные занятия для детей 2. Подготовка материалов для	5.10 - Занятие с учащимися 4Б класса по заявке классного руководителя 8.10 - Занятие с учащимися 6Б

	<p>среды(стенд) *Проведение восстановительных программ(выходы в «проблемные» классы) *Информационные встречи с родителями *Повышение профессиональной квалификации</p>	<p>стенда 3. Разбор конфликтных ситуаций 4. Индивидуальные беседы 5. Самообучение на он-лайн платформах 6. Участие в обучающих программах (*Антистресс)</p>	<p>класса по заявке классного руководителя 9.10 – Индивидуальная работа с учащимся 6Б Никоновым Ярославом 12.10 – Беседа с 6Б классом 12.10 - Занятие с учащимися 4Б класса по заявке классного руководителя 17.10 – Встреча с родителями 4Б класса на родительском собрании 19.10 - Занятие с учащимися 4В класса по заявке классного руководителя 6.10, 13.10, 20.10, 27.10 – «Искусство общения» занятия в 7В классе 2.10, 9.10, 16.10, 23.10 – «Искусство общения» занятия в 6В классе 24.10 – Профилактическая работа с учащейся 5А класса Григорьевой Валерией и ее родителями по социально опасному поведению</p>
Ноябрь	<p>*Повышение профессиональной квалификации *Обновление информационной среды(стенд) *Проведение восстановительных</p>	<p>1. Просмотр он-лайн конференции по медиации. 2. Участие в обучающих программах 3. Самообучение на он-лайн платформах</p>	<p>17.11 – Индивидуальное занятие с обучающейся 6А класса Меликян Кристиной по коррекции поведения 18.11 – Беседа с учащимися 6А класса о личном пространстве и неприкосновенности личных вещей</p>

	<p>программ(выходы в «проблемные» классы)</p>	<p>4. Внеурочные занятия для детей 5. Подготовка материалов для стенда 6. Индивидуальные занятия</p>	<p>20.11 - Занятие с учащимися 4А класса по заявке классного руководителя. Тема: "Общество. Отношения в обществе" 25.11 – Беседа об агрессивном поведении и его последствиях с учащимися 4А класса Аксановым Ильясом и Музелеевым Андреем 26.11 – Профилактическая беседа с учащимися 6Б 28-29.11 – Индивидуальная работа с родителями 4А класса(Аксановы, Ширстовы, Ивановы, Музелеевы) 17.11, 24.11 – «Искусство общения» занятия в 7В классе 20.11, 27, 11 - «Искусство общения» занятия в 6В классе</p>
Декабрь	<p>*Обновление информационной среды(стенд, сайт) *Обучающие занятия для классных руководителей *Подготовка видеоролика *Аттестация по обучающей программе Антистресс.</p>	<p>1. Подготовка материалов 2. Обучающий семинар для классных руководителей 3. Съёмки и подготовка видеоролика(отчет) 4. Сдача итогового теста по программе Антистресс 5. Индивидуальные занятия 6. Внеурочные</p>	<p>13.12 – Индивидуальные занятия с учащимися 6А Меликян Кристиной и Григорьевой Валерией по коррекции поведения в отношении личного пространства других учащихся и неприкосновенности их личных вещей 16.12 – Беседа с учащимися 5В класса об опасном поведении 1.12, 8.12, 15.12, 22.12 – «Искусство общения» занятия в 7В классе 4.12, 11.12, 18.12, 25.12 – «Искусство общения» занятия</p>

		занятия для детей	в 6В классе
Январь-февраль	<p>*Выдача материалов для работы с учащимися по запросу классных руководителей</p> <p>*Проведение восстановительных программ(выходы в «проблемные» классы)</p> <p>*Обновление информационной среды(стенд)</p> <p>*Выходы с обучающими занятиями в «проблемные» классы</p>	<p>1. Внеурочные занятия для детей</p> <p>2. Разбор конфликтных ситуаций</p> <p>3. Подготовка материалов для стенда</p> <p>4. Подготовка материалов для классных руководителей.</p> <p>5. Проведение индивидуальных занятий</p>	<p>18.01 – Беседа в 7В по запросу классного руководителя</p> <p>15.01, 22.01, 29.01, 5.02, 12.02, 19.02, 26.02 - «Искусство общения» занятия в 6В классе.</p> <p>12.01, 19.01, 26.01, 2.02, 9.02, 16.02 – «Искусство общения» занятия в 7В классе</p> <p>28.01 – Индивидуальная беседа с учащимися 8Б класса Аникиным Анатолием и Федоровым Арсением о ситуации на уроке английского языка</p> <p>29.01 - Индивидуальная беседа с учащимся 7Б класса Архиповым Никитой об ответственности за нанесенный физический вред другому человеку. Разбор конфликтной ситуации с одноклассницами Киселевой Александрой и Романовой Елизаветой</p> <p>2.02 – Первичная беседа с Екатериной Роговой учащейся 7В класса</p> <p>4.02 – Беседа с учащимися 6А класса Атрошенко Максимом, Кабешовым Никитой, Музыриным Егором о допустимом и недопустимом в общении</p> <p>9.02 – Разбор конфликтной ситуации между учащимися 7В</p>

			<p>класса Гориной Дарьей и Сайдазовым Рафаэлем</p> <p>15.02 - Занятие с учащимися 4Б класса по заявке классного руководителя</p> <p>20.02 – Индивидуальная беседа с учащимися 4Б класса Смирновым Александром и Шарьповым Никитой</p>
Март	<p>*Поиск и отбор участников инициативной группы</p> <p>*Проведение повторного мониторинга</p> <p>*Выходы с обучающимися занятиями в «проблемные» классы</p>	<p>1. Внеурочные занятия для детей</p> <p>2. Разбор конфликтных ситуаций</p> <p>3. Набор в инициативную группу(2-3 чел.)</p> <p>4. Самообучение на он-лайн платформах</p>	<p>1.03 - Индивидуальное занятие с обучающейся 6А класса Григорьевой Валерией по коррекции поведения</p> <p>2.03 – Индивидуальное занятие с Роговой Екатериной учащейся 7В класса</p> <p>3.03 – Индивидуальная профилактическая беседа с учащимся 4Б класса Ильиным Александром</p> <p>5.03 – Примирительная встреча семей учащихся 6А класса Слезкина Артема и Тюкалова Максима</p> <p>5.03, 12.03, 19.03 - «Искусство общения» занятия в 6В классе.</p> <p>2.03, 9.03, 16.03 – «Искусство общения» занятия в 7В классе</p>
Апрель-май	<p>*Конкурс плакатов на тему «ШСП»</p> <p>*Обучающие занятия для инициативной группы</p>	<p>1. Проведение обучающих занятий для инициативной группы</p> <p>2. Внеурочные занятия для детей</p>	<p>2.04 – Беседа в 6А классе об аккуратном отношении к детям с ослабленным здоровьем.</p> <p>Превентивные меры в отношении Романа Косолапова</p> <p>11.05 – Индивидуальная беседа с</p>

	*Анализ проделанной работы	3. Прием работ и подведение итогов конкурса 4. Самообучение на он-лайн платформах	учащимся 6А класса Кабешовым Никитой с 11.05 по 21.05 – прием художественных работ 2.04, 9.04, 16.04, 23.04, 30.04, 14.05, 21.05, 28.05 - «Искусство общения» занятия в 6В классе. 06.04, 13.04, 20.04, 27.04, 11.05, 18.05, 25.05 – «Искусство общения» занятия в 7В классе
--	----------------------------	--	---

Выводы:

Анализируя проделанную работу, можно выделить несколько характерных особенностей присущих 2021-2022 учебному году:

- количество конфликтных ситуаций внутри классных коллективов в I полугодии возросло, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего учебного года;
 - количество конфликтных ситуаций между учащимися разных классных коллективов в I полугодии резко снизилось, по сравнению с аналогичным периодом предыдущего учебного года;
 - во II полугодии 2022-2022 учебного года снизилось общее количество конфликтных ситуаций, повысилась потребность в индивидуальной работе с подростками;
 - в течение 2021-2022 учебного года наблюдается тенденция к воспитанию у учащихся культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях, повышение уровня эмпатии и взаимоуважения между участниками образовательного процесса.
- Вместе с тем ограничительные мероприятия введенные в 2021-2022 учебном году внесли коррективы в работу ШСП: расширилась возможности самообучения в он-лайн режиме, работа участников ШСП ограничилась одним классным коллективом, работа медиатора потребовала участия инициативной группы из числа педагогов.

Консультирование и просвещение участников образовательного процесса

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Работа с родителями. За 2021-2022 учебный год за консультацией к психологу обратилось 30 человек (родители и педагоги). Основные проблемы: конфликт с ребенком, непослушание ребенка, низкая учебная мотивация, конфликт в семье и в школе со сверстниками, личные проблемы.

Работа с одарёнными детьми в среднем и старшем звене.

Работа с одаренными и способными детьми на уроках

На уроках **русского языка** педагоги предусматривают множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке используют форму общения «ученик-ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется **коммуникативно–деятельностная** направленность обучения.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку необходимо осуществлять, опираясь на знание индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом.

На уроках **литературы** особое место уделено художественным особенностям текста, периодике, литературоведческому анализу, теории. Важно, чтобы задания на всех уроках не были однотипными, давали возможность учащимся попробовать себя в разных видах деятельности.

Работа с одаренными и способными детьми во внеурочное время

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Использую следующие **формы** внеурочной работы с одаренными и способными детьми:

- Участие в конкурсах.
- Участие в олимпиадах.
- Выполнение заданий в режиме онлайн на Интернет–сайтах.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является их участие в олимпиадах, конкурсах. Это дает возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивают интерес к учебе и уверенность в своих силах, привлекают внимание детей к различным учебным предметам, создают для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

На всех этапах работы с одарёнными учащимися необходимо иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создаёт ребёнок своей головой и руками - макет, проект, отчёт и тому подобное. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Организационно-методическое направление:

Кроме практической направленности, деятельность психолого-педагогическая служба включала и организационно-методическую работу. Сюда входило:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, анализ результатов и их оформление;
- разработка рекомендаций, составление занятий, консультаций, бесед с учетом особенностей личности учащихся, выявленных проблем;
- запроса преподавателей;
- анализ и планирование деятельности;
- повышение квалификации и профессиональной компетентности при помощи изучения литературы, периодических изданий, посещения семинаров и тренингов;
- Разработаны памятки и советы для классных руководителей по организации профилактической работы обучающимися и их родителями.
- Подготовка материалов к педагогическому консилиуму по адаптации первоклассников, пятиклассников и учащихся 10 класса: заключения и рекомендации по результатам диагностического обследования.
- Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностический инструментарий» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребности – мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

4.12. Анализ воспитательной работы

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «СШ № 15» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы:

личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать про ориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровье сберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ «СШ №15»

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно – пространственная среда»,
- «Работа с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения».
- «Волонтерство»,
- «Школьные и социальные медиа»,

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополя». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов «Пятнашка», Юнармия, экологи:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Живоедовой О.К.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 и 8 классов награждены грамотами за участие в конкурсе «Мы против коррупции!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.

«Поздравление ветеранов»

Онлайн акция #Мой Защитник Отечества

Показ патриотических фильмов

Библиотечные уроки.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителями физкультуры организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

«Классные встречи».

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ « СШ №15» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Живоедовой О.К.

классные часы;

конкурс плакатов и рисунков;

спортивные мероприятия;

родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

акция «Сообща, где торгуют смертью».

С апреля 2022 года в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и на территории завода Силикатного кирпича, у мемориальной доски на улице генерала Горбатова;

- произведена побелка деревьев;

- рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

«День народного единства»

Неделя дорожной безопасности

Уроки безопасности

День учителя

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний,

Всероссийский урок МЧС,

Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС,

музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий),

активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются),

урока добра, про ориентационных уроков в 5-9-х классов,

уроки Трезвости,

единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята-защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является одним из механизмов реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и средне общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как образовательная деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию и развитию индивидуальных способностей школьников, которые не всегда удается рассмотреть в учебном процессе, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой, социальной – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используются возможности дополнительного образования школы, образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Для реализации внеурочной деятельности учащихся школы используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая опирается на оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. Для реализации внеурочной деятельности предполагается привлечение учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора основ безопасности жизнедеятельности, педагога-психолога, родителей учащихся. При такой организационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими обязанностями:

- взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, участвующих в организации внеурочной деятельности (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности, медицинские работники и др.);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся;
- организует систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует познавательную, социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;
- формировать и развивать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;

- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;
- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется через деятельностный подход, способствующий распределению умственной и физической нагрузки на ребенка.

Участие во внеурочной деятельности учит детей сотрудничать, совместно решать проблемы.

Внеурочная деятельность в начальной и средней школе является стимулом в повышении мотивации школьников к учению. Ребёнок чувствует себя комфортно, что даёт ему большую уверенность в себе и успешную адаптацию в будущем. На протяжении учебного года учителя начальной школы вели внеурочную работу: тематические классные часы, с целью обогащения информации по тому или иному

предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей. В основном исследовательская и научная деятельность учащихся проходит в рамках, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов.

В Федеральном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности в начальной школе уделено особое внимание.

По внеурочной деятельности в 2019 – 2020 учебном году в начальной и средней школе работали следующие кружки, которые велись учителями начальных классов и классными руководителями:

Класс	Учитель	Название кружка
1А	Фаустова Е.С.	«Радуга творчества», «Почемучка», «Умники и умницы», «Очумелые ручки», «Основы безопасной деятельности», «Разговор о правильном питании», «Страна этикета».
1Б	Фролова В.Ю.	«Подвижные игры», «Основы безопасной деятельности»
1В	Гамзатова О.А.	«Основы безопасной деятельности», «Мастерская игрушки»
2 А	Исаева Л.Ю.	«Основы безопасной деятельности», «Подвижные игры»
2Б	Шишова О.В.	«Основы безопасной деятельности», «Подвижные игры»
2 В	Пономарева С.С.	«Основы безопасной деятельности», «Подвижные игры»
3 А	Шишова О.В.	«Земля наш дом», «Основы безопасной деятельности»
3Б	Кокурников А.А.	«Земля наш дом», «Основы безопасной деятельности»
3 В	Гамзатова О.А.	«Основы безопасной деятельности», «Умелые ручки»
4 А	Филиппова Н.А.	«Подвижные игры», «Занимательная математика»
4 Б	Дроздова М.С.	«Основы безопасной деятельности», «Подвижные игры»
5А	Монахова Е.И.	«Школа дорожной грамотности»
5Б	Здыренкова И.А.	«Я познаю себя»
5В	Лапина М.В.	«Занимательная математика»
6А	Филенкова Е.С.	«Мы – будущее»

6Б	Жарикова Л.В.	«Игры народов мира»
6В	Золотов С.А.	«Стрижи»
7А	Воронина Н.Н.	«Прикладное краеведение»
7Б	Бахтина И.В.	«Ивановский край в истории»
7В	Вокаева Т.В.	«Занимательная биология»
8А	Семенова Т.Б.	«Вокруг тебя мир»
8Б	Лаврентьева Ю.Н.	«Технология профессионального успеха»
8В	Туркина С.С.	«Мир профессий»
9А	Нестерова Н.А.	«Английский с увлечением»
9Б	Курский М.А.	«Общая физическая подготовка»
10	Пугина Н.А.	«Профориентация и самоопределение»
11	Шишов С.С.	«Совершенствование личности»

Занятия проводились как на базе школы, в классных кабинетах, в спортивном зале, читальном зале, на спортивной площадке, так и вне школы, в рамках экскурсий, походов, внешкольных мероприятий. Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося, средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ребята с большим интересом посещали занятия, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения. Во время проведения кружковой работы педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Все кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

На протяжении многих лет МБОУ «СШ№15» сотрудничает с ЦДТ №4.

В школе работают следующие творческие объединения, которые с удовольствием посещают учащиеся начальной и средней школы:

- «Кружевница» - руководитель Бормотина А.А.
- «Молодой боец»- руководитель Курский М.А.

Для организации внеурочной деятельности использовались организационные формы, соответствующие возрасту школьников – игра, конкурс, праздник, экскурсия, решение проектных задач и др.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Организационные формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, игровая	Занятия в спортивных секциях, соревнования, игра, спартакиада, беседа, инструктаж, конкурс и др.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, художественное творчество, экскурсионная	Беседа с элементами дискуссии, экскурсия с последующим обсуждением, конкурс, праздник и др.
Обще интеллектуальное	Познавательная, экскурсионная	Занятия в ученических объединениях познавательной направленности, викторина, олимпиада, конкурс, участие в разработке и решении проектных задач и др.
Общекультурное	Художественное творчество, игровая, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, общественно полезная, экскурсионная	Разработка и защита творческого проекта, экскурсия, выставка творческих работ, концерт, праздник и др.
Социальное	Игровая, социально преобразующая, добровольческая деятельность, социальное творчество, общественно полезная, экскурсионная	Социальная добровольческая акция, деятельность в органах общественно-государственного управления, социальный проект, экскурсия, беседа с элементами дискуссии

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к школе;
- ориентированность и поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм;

Занятия проводились как на базе школы, в классных кабинетах, в спортивном зале, читальном зале, на спортивной площадке, так и вне школы, в рамках экскурсий, походов, внешкольных мероприятий. Школа является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося, средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ребята с большим интересом посещали занятия, руководители могли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения. Во время проведения кружковой работы педагоги использовали разные формы работы: словесно-логические, образно-художественные, игровые, психологические, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка. Все кружки создали условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Задачи на 2022- 2023 учебный год

1. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС второго поколения.
2. Реализация модели сопровождения одарённых и талантливых обучающихся, способствующая личностному, творческому и социальному развитию.
3. Систематизировать работу по здоровью сбережению на ступени НОО, направленную на реализацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
4. Продолжать работу по вовлечению воспитанников в занятия в кружках и секциях.
5. Обеспечить участие школьников в социальном направлении внеурочной деятельности.

6. Разработать и осуществлять различные формы организации внеурочной деятельности.

С 4-ой четверти занятия по внеурочной деятельности учителя классов проводили в режиме – онлайн. Программы всех курсов по внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Свою работу ведет Управляющий совет школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети, об «Участии в переписи населения на портале Гос.услуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В октябре 2021 года проведено родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В апреле проведено родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

Редколлегия: Оформлялись классные уголки.

Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа по профилактике в МБОУ «СШ №15» осуществляется на основании Федерального закона РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка и других.

Перед школой стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа в данном направлении требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

В течение учебного года в школе проводились месячники в целях усиления профилактической работы с учащимися во время занятий и во внеучебное время, направленной на стабилизацию уровня подростковой преступности:

сентябрь, январь – «Всеобуч»;

октябрь – «Внимание – Родитель!»;

ноябрь – «По профилактике правонарушений, безнадзорности, преступлений и экстремизма среди несовершеннолетних»;

март - по пропаганде «здорового образа жизни»;(дистанционно)

май – «Безнадзорные дети».(дистанционно).

На основании анализа нормативного документа Федерального закона от 24.06.99г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 14 в МБОУ «СШ №15» выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Классные руководители проводят анализ профилактической работы с несовершеннолетними.

На заседаниях комиссии «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» подводятся итоги работы, приглашаются родители обучающихся.

Большая работа в школе проводится по изучению правовых документов. На заседаниях методического объединения классных руководителей обсуждаются различные нормативные документы.

В рамках правовых недель, месячника по профилактике правонарушений, уроков обществознания с 6 по 11-ые классы изучаются вопросы права. Учителя истории проводили беседы на правовую тематику, социальные педагоги с классными руководителями принимали участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей обучающихся, изучали их особенности, склонности, интересы, систематически проводили обследования по выявлению детей группы риска.

В школе ведётся наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на педсоветах, совещаниях при директоре, на комиссии «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительских собраний.

Информирование и консультации несовершеннолетних и их родителей по вопросам профилактики зависимостей, семейного неблагополучия осуществляла педагог-психолог Семенова Т.Б. Темы: «Психологическое насилие над детьми», «Жестокое обращение с ребенком», «Психологические причины отставания в учебе», «Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку», «Особенности семей «группы риска», «Причины и последствия семейного неблагополучия», «Профилактика семейного неблагополучия», «Социализация детей в семье», «Стили семейного воспитания», «Виды отклоняющегося поведения подростков», «Типы подростков с отклоняющимся поведением», «Осторожно подросток», «Побеги, уходы, бродяжничество, прогулы подростков», «Подростковые поведенческие реакции», «Почему люди начинают употреблять алкоголь и наркотики?».

Один раз в месяц и чаще в школе проводятся заседания комиссии «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», на которых рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения. Имеются списки учащихся, находящихся в социально опасном положении, списки опекаемых детей, дневники наблюдений за трудными детьми.

Члены комиссии осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. На комиссиях «По применению дисциплинарных взысканий к учащимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» заслушиваются отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и

профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, работа с неблагополучными семьям, опекаемыми детьми, профилактика экстремизма в молодежной среде, ранняя профилактика наркотизация среди учащихся.

Классные руководители ведут дневники наблюдений. Вопрос профилактики правонарушений выносится и на совещания при директоре. Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, классных часах, ОБЖ.

Проводятся внеклассные мероприятия для старших классов «Скажи НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни – для подростков, беседы и обучающая игра для обучающихся младших классов «Я выбираю жизнь».

В целях организации досуговой деятельности школьники привлекаются к активной работе в кружках, студиях и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, экскурсиям, походам, общественной, волонтерской работе.

Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках. В спортивном зале школы проводятся кружки, секции по баскетболу, волейболу, «Веселые старты», легкой атлетике, фитнес, ОФП. На базе школы организованы секции от ДЮЦ №1 и ЦДТ №4.

Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: ежедневный учет учащихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам, склонных к правонарушениям, контроль за опаздывающими учащимися на урок, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних находится на особом контроле администрации школы. Формирование атмосферы нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов среди детей и подростков. Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на обе вовлеченные в насилие стороны, т.е. на насильника и жертву. Это воздействие предполагает широкий круг мер, направленных на обеспечение условий для нормального и разностороннего развития личности, создания безопасной и комфортной среды: своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних.

На этапе первичной профилактики в школе проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у детей стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, тренинги по формированию навыков безопасного поведения.

Совместно с психологом школы, социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Дети «группы риска»»,

«Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

Большое внимание уделяется предупреждению противоправных действий окружающих. Одновременно на стендах в рекреациях школы размещается информация об адресах и контактных телефонах лиц и организаций, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.

Проводятся мероприятия, способствующие изменению асоциального образа жизни молодежных и подростковых группировок. Установление фактов насилия и определение их причин – лишь первый шаг, направленный на их преодоление. Важен комплексный подход к изучению явления, системный анализ особенностей детского развития в ситуации усложнения отношений с родителями, педагогами иными лицами, ориентация на диагностику, а также оказание разносторонней квалифицированной помощи всем участникам данного процесса. В целом результатом систематической профилактической работы является формирование безопасной среды, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода.

В школе создана служба школьной медиации, которая содействует профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Служба на добровольной основе объединяет детей-волонтеров, учащихся 8-11-ых классов с целью привлечения к активному участию в примиренческой деятельности, поддержания права детской инициативы, активной жизненной позиции, создания условий для выработки в партнерском взаимодействии навыков ведения конструктивного диалога.

В планах воспитательной работы классных руководителей одним из приоритетных направлений является формирование у учащихся здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ. Этому данному направлению уделялось достаточное внимание:

1. Классные часы: «Свобода или зависимость», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Вредные привычки и мир криминала», «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику».
2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.
3. Круглый стол «Молодежь против наркотиков» в рамках заседания совета старшеклассников и специалиста руководителя кабинета профилактики Клягиной Т.Г.
4. Дискуссия «Миф о легких наркотиках» среди учащихся 9-11-ых классов.
5. Родительские собрания по классам на тему «Проблемы формирования здорового образа жизни в семье».

6. Встречи с сотрудниками общероссийской общественной организацией поддержки президентских инициатив в области здоровья сбережения нации «ОБЩЕЕ ДЕЛО» 1-11 классы.

7. Фото акция «Международный день отказа от курения». Участие принимали учащиеся 8-10-ых классов.

8. Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни!» среди учащихся 5-8-ых классов.

9. Беседа врача школы Вавиловой Т.В. «Наркотики и их последствия».

10. В каникулярный период на базе школы были организованы спортивные мероприятия: ОФП, игра «Мини-футбол», соревнования «Веселые старты».

11. Индивидуальные беседы инспектора ОДН Живоедовой О.К. с учащимися, замеченными в правонарушениях.

12. Проведение дней профилактики.

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

1) Классные часы на тему "Шлем - всему голова!" с участием сотрудников ГИБДД (сентябрь).

2) Просветительская акция «На пороге каникул» с участием сотрудников ГИБДД (декабрь).

3) Месячник ПДД «Внимание – дети!» (сентябрь,).

4) Комплексный день профилактики с участием сотрудников правоохранительных органов (ноябрь, февраль).

5) Выставка-конкурс рисунков дорожных ситуаций «В гостях у светофора» (май, дистанционно).

6) Классные часы, беседы о пожарной безопасности (апрель, дистанционно).

7) Участие в городском психологическом проекте «Будь в Центре» для ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Выполнение плановых мероприятий социально-психологической службы контролирует администрация школы согласно плану работы школы.

На протяжении ряда лет в школе проводится работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении следующим образом:

1. Составляется социальный паспорт класса и школы.
2. Выявляются дети «группы риска» и неблагополучные семьи.
3. Составляется индивидуальный план воспитательной работы с детьми «группы риска»
4. Оказание материальной помощи (постановка детей на льготное питание, льготный проезд для детей из многодетных семей и сирот)
5. Работа Управляющего совета школы и совета отцов по организации материальной помощи малообеспеченным семьям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.
7. Совместная работа школы со всеми социальными службами города.

Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- социальному педагогу совместно с психологом школы оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- социальному педагогу совместно с классными руководителями и зам. директора по учебно-воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социально опасном положении;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности учащихся, которые могут быть связаны с правонарушением;
- продолжать деятельность волонтерского отряда по вопросам здорового образа жизни.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Информационная справка

по результатам проведения исследования уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов МБОУ «СШ № 15»

I. Причины исследования:

- 1) запрос администрации школы в рамках проведения курса занятий на тему: «Азбука профессионального выбора» на основании заявлений обучающихся и их законных представителей;
- 2) проблемы и различного вида трудности, испытываемые обучающимися на этапе профессионального самоопределения;
- 3) подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональной деятельности.

II. Время исследования: апрель 2022 года

III. Цели исследования:

- 1) активизировать процесс самопознания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) выявить ведущий тип мотивации и ценностные ориентации, влияющие на выбор профессии;
- 3) определить тип профессиональной направленности личности обучающихся;
- 4) познакомить с классификацией профессий по предмету труда, выявить тип профессии, наиболее соответствующий интересам и склонностям обучающихся и их представлениям о своих способностях;
- 5) познакомить с Атласом новых профессий с целью расширения представления обучающихся о профессиях будущего.

Диагностика проводилась фронтально (с целым классом), в групповой и индивидуальной форме.

Учащиеся приглашены на компьютерную диагностику (тест «Ориентир»)

Используемые методики:

- 1). Методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

2).Методика Д. Холланда «Профессиональный тип личности».

3). ГП «ИМАТОН». Методика «Ориентир» (компьютерный вариант методики Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии»).

IV. Результаты исследования:

1.Мотивы и ценностные ориентации, влияющие на выбор профессии.

Для определения ведущего типа мотивации и ценностных ориентаций, влияющих на выбор профессии, использовалась методика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. Испытуемому предлагается оценить по 5-балльной шкале каждое из 20 утверждений, характеризующих либо внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые мотивы, либо внешние положительные или внешние отрицательные мотивы. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

По результатам видно, что для данной группы детей важными в выборе профессии являются как внутренние индивидуально значимые мотивы, так и внутренние социально значимые мотивы.

Внутренние индивидуально значимые мотивы:

В 9 «А» 93% тестируемых указали мотив «соответствует моим способностям», 80% «требуется общения с разными людьми» и 73% «является привлекательной». В 9 «Б» для 80% «является привлекательной» и по 70% «способствует умственному или физическому развитию», для 83% тестируемых главным мотивом при выборе профессии является мотив «соответствует моим способностям» и «способствует умственному или физическому развитию» и «дает большие возможности проявить творчество». Наименее значимыми оказались мотив в 9 «А» (27%) - «дает возможность проявить творчество»; в 9 «Б» (25%) – «требуется общения с разными людьми».

Внутренние социально значимые мотивы:

В 9 «А» классе 93% испытуемых выбрали мотив «дает возможность приносить людям пользу» и 87% - «дает возможность для роста профессионального мастерства». В 9 «Б» классе для 80% - «дает возможность для роста профессионального мастерства», и 75% «дает возможность приносить людям пользу».

Наименее значимыми для тестируемых явились мотивы: «позволяет сразу получить хороший результат труда для других» (во всех классах), «позволяет реализовать способности к руководящей работе».

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа, благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

2. Тип профессиональной направленности личности.

Для определения типа профессиональной направленности личности была использована методика Холланда «Профессиональный тип личности». Она позволяет установить связь между психологическим типом человека и его профессией и определить тип профессиональной направленности личности: Р – реалистический тип, И – интеллектуальный, С – социальный, О – офисный, П – предпринимательский, А – артистический.

8 – 10 баллов – ярко выраженный тип

5 – 7 баллов – средне выраженный тип

Результаты показывают, что среди испытуемых ярко выраженным типом профессиональной направленности является артистический тип и реалистический. Хорошие результаты показали учащиеся 9 «А» класса.

Средне выраженный тип отмечается у более многочисленной группы обучающихся (11 человек – артистический, 14 человек – предпринимательский, 22 человека – реалистический,

22 человека – интеллектуальный, 18 человек – социальный, 16 человек – офисный).

Это хорошие показатели.

Выводы и рекомендации.

1. Результаты исследования показали, что уровень готовности к профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии обучающихся 9-х классов МБОУ «СШ

№ 15» соответствует возрастным особенностям. В большинстве, учащиеся показали готовность к осознанному выбору профессиональной деятельности.

2. Ведущими мотивами в выборе профессии являются внутренние индивидуально значимые («соответствует моим способностям») и внутренние социально значимые мотивы («приносить людям пользу», «дает возможность для роста профессионального мастерства»).

3. Большинство испытуемых планируют выбор будущих профессий, которые принадлежат к следующим типам: «Человек – техника», «Человек-художественный образ».

4. Практический курс занятий «Азбука профессионального выбора» способствует:

*мобилизации внутреннего потенциала;

*формированию ответственности за будущие и настоящие действия;

* постановке целей и определению оптимальных шагов их достижения;

*повышению осознанности выбора и самостоятельности;

*формированию видения своей будущей карьеры.

5. Рекомендуется результаты исследования довести до сведения обучающихся, их родителей. Продолжить работу по расширению знаний обучающихся о мире профессий, изучению профиограмм востребованных профессий на рынке труда.

Участие в проектах «Перспективы»:

№	Название проекта	Класс	Количество детей
1	«Мастерград»	3 б	28 чел
		4 в	20 чел
2	Класс труда	5 в	23 чел
		6 б	25 чел

3	Единый городской урок профорientации	8-е классы	82 чел
4	Билет в будущее	8-е классы	70 чел
5	Проектория	3 – 11 класс	857 чел
6	Профи-класс	8-е классы	82 чел
7	Проект «Разведка»	10 класс	5 чел

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #Мой Защитник Отечества

- флешмоб «Будь готов!»

с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Классные встречи».

в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов, Юнармия, экологи:

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспекторами ГИБДД . В. проведен на базе нашей школе мастер-класс «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтеры нашей школы участвуют в нескольких проектах. Наш отряд не перестает проходить обучение. Несколько ребят в этом году получили сертификаты об успешном прохождении курсов для волонтеров и получили электронные книжки добровольцев.

Как и каждый год, волонтеры нашей школы принимают активное участие в проекте «Помоги братьям меньшим». Учащиеся нашей школы помогают приюту «Майский день» (собирают корм и средства для бездомных животных). Участвуют в сборе макулатуры. На праздники учащиеся нашей школы поздравляют ветеранов и пожилых людей, делая подарки своими руками. Проводят субботники на кладбищах у могил неизвестных солдат, помогают в уборке близлежащих территорий и детских садов. В этом учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в акции Неделя Добра и областном субботнике в м. Лесное в доме ветеранов и участвовали в концерте, посвященном Дню Победы. Зимой ребята помогали в расчистке снега. Волонтеры расчищали снег не только на школьном дворе, но и ветеранам и пожилым людям, а так же подъездные пути к частному сектору.

Каждый год наши ребята из волонтерского отряда принимают участие в различных акциях.

Одной из постоянных акций стала для нашей школы – участие в фестивале «Свет в окне». На протяжении всего года учащиеся проходят несколько этапов фестиваля: «Мы команда», «Чистая планета», «Новогодний серпантин», «Новогоднее чудо». «Гордимся нашими защитниками», «Согревая сердца», «Поможем нашим братьям меньшим» и другие.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.

Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Темы заседаний МО классных руководителей:

- 1) Организация воспитательной работы в 2021-2022 учебном году (август)
- 2) Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (сентябрь)
- 3) Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении (ноябрь)
- 4) Законы, регулирующие отношения в сфере образования (декабрь)
- 5) Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС (январь).
- 6) Социальные проблемы профориентации учащихся (февраль).
- 7) Самообразование в системе совершенствования мастерства классных руководителей (март).
- 8) Организация летней занятости обучающихся в 2022 году (апрель)
- 9) Взаимодействие семьи и школы (май).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В основном задачи, поставленные на 2022 год, выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, остается стабильным количество учеников, окончивших среднюю школу с медалью.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Учителя школы овладевают системно-деятельностным подходом.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- отсутствует система взаимопроверок контрольных тетрадей, рабочих тетрадей, выполнения практической части тематического планирования;
- не разработана система взаимопосещения уроков для обмена опытом;
- отсутствует системность при работе с одарёнными детьми.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 15» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.